



SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

II. OSZTÁLY

SIMONA ELENA POPA
CORINA MIHAELA TUDOSE

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 3884/08.06.2021,
în urma evaluării și este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin
Ordinul ministrului educației nr. 3418/19.03.2013.

Ministerul Educației

SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

II. OSZTÁLY

SIMONA ELENA POPA
CORINA MIHAELA TUDOSE

Editura Active Learning, 2021

Inspectoratul școlar
Școala / Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Florinda Golu

Prof. cons. gradul 1 Caterina Popescu

Copyright © Uniscan Grup Educațional, Editura Active Learning 2021

© Simona Popa, 2021

Grafică și design © Rainbow Media Print 4U

Credite foto/ilustrații: Shutterstock

Ilustrator: Constantin-Flavius Pătrașcu

Manual digital: Infomedia Pro

Traducere în limba maghiară: Szabó Timea, Bodó Gabriella, Bencze Etelka,

Török-Szász Gabriella

Uniscan Grup Educațional

Editura Active Learning



Str. Prahova nr. 52, sector 1, București

tel. 021/2245080; 021/2245026

www.uniscan.ro, bookshop@uniscan.ro

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

POPA, SIMONA ELENA

Személyiségfejlesztés : II. Osztály /

Simona Elena Popa, Corina Mihaela Tudose.

- București : Active Learning, 2021

ISBN 978-606-94378-4-1

I. Tudose, Corina-Mihaela

159.9



Általános és sajátos kompetenciák

1. Fejezet - Egyediek, különlegesek és különbözőek

1. Önismeretre való törekvés, pozitív viszonyulás önmagunkhoz és másokhoz
- 1.1. Hasonlóságok és különbségek önmagam és mások között, egyszerű kritériumok alapján

2. Fejezet - Vigyázunk magunkra

1. Önismeretre való törekvés, pozitív viszonyulás önmagunkhoz és másokhoz
- 1.2. Személyes higiéniai szabályok betartása.

3. Fejezet - Mindennapi érzelmeink

2. Az érzelmek helyes kifejezése a gyermektársakkal és ismert felnőttekkel való személyes kapcsolatok során
- 2.1. Alapérzelmek kifejezése különböző helyzetekben

4. Fejezet - Beszélgetünk, meghallgatunk és együttműködünk

2. Az érzelmek helyes kifejezése a gyermektársakkal és ismert felnőttekkel való személyes kapcsolatok során
- 2.2. Az aktív hallgatói magatartás tanusítása
- 2.3. A másokkal való kapcsolattartás képességeinek feltárása

5. Fejezet - Ahogy tanulsz, úgy veszed hasznát

3. Az iskolai tanulás sajátos készségeinek és magatartásformáinak megnyilvánulása
- 3.1. Napi tevékenységi program készítése, felnőttek segítségével
- 3.2. A tanulást segítő vagy gátló feltételek bemutatása (eszközök, személyek, körülmények)

6. Fejezet - A mesterség arany karkötő

3. Az iskolai tanulás sajátos készségeinek és magatartásformáinak megnyilvánulása
- 3.3. Ismert mesterségek hasznosságának bemutatása



Használati útmutató a tankönyvhöz

NYOMTATOTT VÁLTOZAT

A Személyiségfejlesztés tankönyv hat tanulási egységre oszlik, nevezzük fejezeteknek, amelyek a program által javasolt tematikus tartalmakra épülnek. Mindegyik fejezet tartalmaz három tanítási-tanulási egységet, melyeket követ egy ismétlő-összegző, egy fejlesztő-értékelő, valamint egy önértékelő egység.

A tankönyv végén megtalálható egy ismétlő lecke, egy összegző értékelés, egy önértékelő lap, valamint egy miniszótár a kevésbé ismert fogalmak magyarázataival.

A fejezet címe és száma (tanulási egység)

Területek és alterületek

Tartalmak

Általános kompetenciák

Sajátos kompetenciák

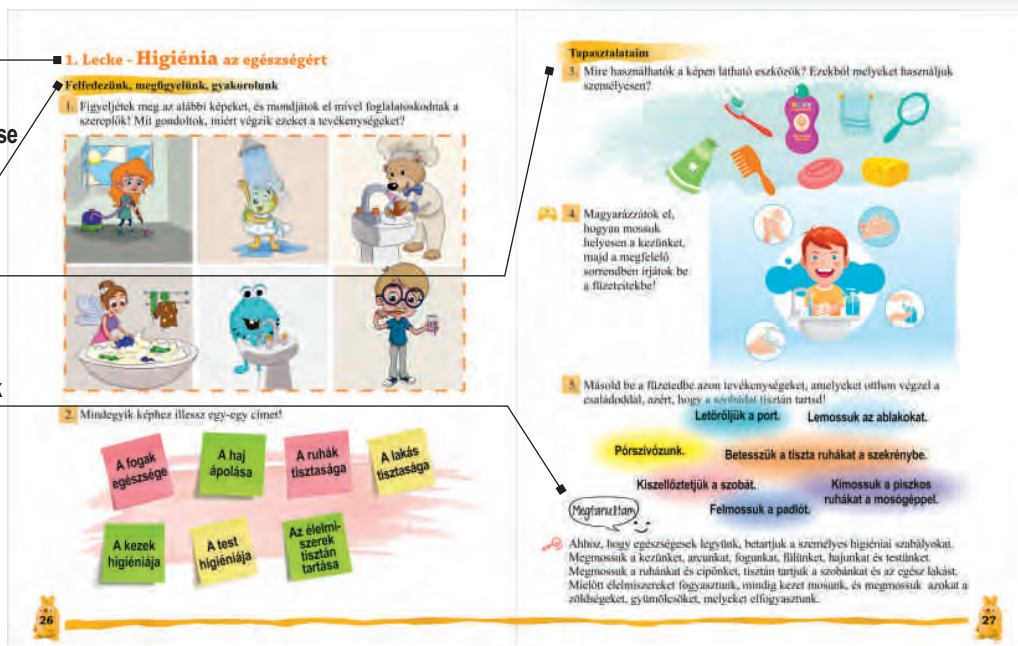


Tanítási-tanulási egység

Az új fogalmak bevezetése és magyarázata

Tapasztalatok kamatoztatása

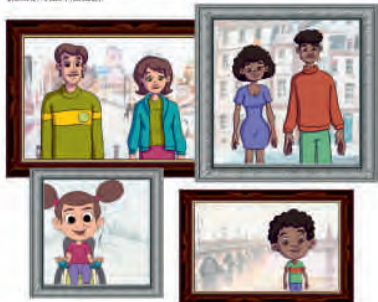
Főbb elméleti jellemzők



Ismétlő - összegző lecke

4. Lecke - Ismétlés és összegzés

1. Figyeltétek meg az alábbi fényképeket, és beszéljétek Nandu és Laura családjainak hasonlóságairól, különbségeiről! Mit gondolok kire hasonlít Laura? Hát Nandu?



Rajzold le magadat!

Másold be ezt az alakzatot a füzetedbe, és színes ceruzákkal fesszélve, rajzold be a hajadat, szemedet, szádat és a kedvenc ruhádat, melyek megmutatják a stílusodat!



20

Értékelő lecke

5. Lecke - Lássuk, mit tanultunk!

1. Fejtsd meg a következő találos kérdést, fedezd fel a szereplőt, majd rajzold be a füzetedbe!

Mindig nagyon nyughatatlan,
Ez azonban soha nem baj.
Szorgoskodik mindenhol,
Egyfolytában sző és fon,
Sok-sok szálal: arannyal,
Pirossal és narancssal.
Kis vidám és huncut ő,
Tudjátok, hogy ki lesz ő?



Önértékelés

6. Lecke - Eredményeim a tanulásban

Már tudom!

Másold be a következő állításokat a füzetedbe, melyek megmutatják mit tanultál ebben a leckében!

- ★ Mindenki egyedi.
- ★ Különbözök másoktól.
- ★ Körtem és mások között vannak hasonlóságok és különbségek is.
- ★ Másoktól nemben, korban, külső- belső tulajdonságokban, elfoglaltságaimban különbözök.
- ★ Elfogadjuk és tiszteljük a sokféleséget.

DIGITÁLIS VÁLTOZAT

A Személyiségfejlesztés tankönyv digitális változata ugyanazzal a tartalommal rendelkezik, mint a nyomtatott változat, kiegészülve multimédiás tanulási tevékenységekkel, amelyek a következőképpen vannak jelölve, típusától függően:



Statikus tevékenységek



Interaktív tevékenységek



Animációs tevékenységek



Audio tevékenység





Tartalomjegyzék

Bevezető. Üdvözet a szereplőknek!	8
1. Fejezet - Egyediek, különlegesek, különbözőek	11
1. Lecke - Én és mások. A családom	12
2. Lecke - Egyediség és sokféleség	14
3. Lecke - Én és a többiek. A barátaim	18
4. Lecke - Ismétlés és összegzés	20
5. Lecke - Mit tanultam?	23
6. Lecke - Eredményeim a tanulásban	24
2. Fejezet - Vigyázunk magunkra	25
1. Lecke - Higiénia az egészségért	26
2. Lecke - A higiéniai szabályok fontossága az egészség megőrzése érdekében	28 32
3. Lecke - Az egészségügyi szabályok betartásának fontossága	34
4. Lecke - Ismétlés és összegzés	37
5. Lecke - Mit tanultam?	38
6. Lecke - Eredményeim a tanulásban	39
3. Fejezet - Mindennapi érzelmeink	40
1. Lecke - Az érzelmeim	42
2. Lecke - Érzelmek és viselkedések	46
3. Lecke - Hogyan fejezem ki érzelmeimet?	48
4. Lecke - Ismétlés és összegzés	51
5. Lecke - Mit tanultam?	52
6. Lecke - Eredményeim a tanulásban	53

4. Fejezet - Beszélgetünk, meghallgatunk és együttműködünk	53
1. Lecke - Nyisd ki jól a füled!	54
2. Lecke - Barátság és tisztelet	56
3. Lecke - Hogyan kommunikáljunk és működünk együtt?	60
4. Lecke - Ismétlés és összegzés	62
5. Lecke - Mit tanultam?	65
6. Lecke - Eredményeim a tanulásban	66
 5. Fejezet - Ahogy tanulsz, úgy veszed hasznát	67
1. Lecke - Tik-Tak: Az idő telik	68
2. Lecke - Tanulunk és lazítunk	70
3. Lecke - Szeretek tanulni	74
4. Lecke - Ismétlés és összegzés	76
5. Lecke - Mit tanultam?	79
6. Lecke - Eredményeim a tanulásban	80
 6. Fejezet - A mesterség arany karkötő	81
1. Lecke - A mesterségek fontossága	82
2. Lecke - Mi leszek, ha nagy leszek?	84
3. Lecke - Meglátogatunk és felkutatunk mesterségeket	88
4. Lecke - Ismétlés és összegzés	90
5. Lecke - Mit tanultam?	93
6. Lecke - Eredményeim a tanulásban	94
 Mit ismételünk és mit értékelünk a végén?	95
Lássuk, mit tanultunk!	96
Eredményeim	102
 Miniszótár	104



Bevezető. Üdvözet a szereplőknek!



1. Olvasd el a két gyerek közötti párbeszédet és ismerd fel, hogy melyik beszél éppen:

- Szia! Nóra vagyok, kislány és 8 éves.
- Szia! Én Laci vagyok, fiú és szintén 8 éves. Nóra és én ikertestvérek vagyunk, de nem hasonlítunk külsőleg.
- Nekem kék szemem van, Lacinak pedig barna.
- Én szőke vagyok, Nóra pedig vörös hajú.
- Szeretek Lacival és a barátainkkal játszani, Diánával és Eduval. Diánának van egy narancsszínű macskája, amit Narancsnak nevezett el. Sok barátunk és sok játékunk van.
- Nóranak a tündérekéről szóló mesék tetszenek, nekem pedig a vad szörnyekről szólóak. Egyáltalán nem félek tőlük. Édesapám szerint nagyon bátor vagyok.
- Édesanyám szerint nagyon kreatív vagyok, mert elképzelek olyan meséket, amelyekben a játékaink életre kelnek és a játszótársaink lesznek. “Történetek a játékok világából” nevet adtuk nekik. Ha felnövök, rajzfilmrendező szeretnék lenni!

2. Írd le a füzetedbe, hogy hány éves Nóra és Laci, egészítsd ki a te életkoroddal is!

Név	Életkor
Nóra	-----
Laci	-----
Én	-----

3. Tudd meg az osztálytársaid életkorát is! Jegyezd le azoknak a neveit, akik egyidősek veled!

4. Lépj be a "játékok világába", és fedezd fel a gyerekek kedvenc szereplőit!



Vili egy szentjánosbogár,
Kit elkapni nem tudnál.
Van egy barátja neki,
Egy félős süni
Kinek neve **Tüsi**.



Csillanóka a vidám tündérlány,
Álló nap csak sző, varr
Csillámporral, aranyszállal.
Jókedvét el nem hagyva
A divattal így lépést tartva.



Mackó egy plüssjáték,
Kinek szája be nem áll,
Kiváló cukrász és szakács,
Kisujjából minden receptet kiráz,
Muffin és krokett illata száll.



Ragacs, aki merész egy alak,
Szörnyecske ő, s kissé öntelt,
Azt hinnéd, csillámos ajándékot ad,
De tévedsz, mert csak
Ragacslabdákat dobálgat.



5. Válassz ki egyet a most megismert szereplők közül, és mondd el egyik társadnak, hogy miért tetszett neked!
6. Másold be a füzetedbe az alábbi mondatokat! Jelöld “I” betűvel az igaz állításokat és “H” betűvel a hamisakat!

1. Nóra szőke.....
2. Nórának és Lacinak kevés barátja van.....
3. Laci 8 éves.....
4. Nóra Laci ikertestvére.....
5. Nóra szeret meséket kitalálni.....
6. Csillanóka egy vidám tündér.....
7. Mackó egy szakácskodó medve.....
8. Vili nyughatatlan.....
9. Tüsi egy szentjánosbogár.....
10. Ragacs egy sündisznó.....

- Gyertek játszani velem, Nórával, a barátainkkal és a játékaikkal!
Megtudjuk, hogy mi tesz minket egyedivé és különlegessé, megtanulunk olyan szabályokat, amelyeket fontos betartanunk a biztonságunk és egészségünk érdekében, kifejezzük az érzelmeinket, összebarátkozunk és meghallgatjuk egymást.
- Lacinak igaza van. És még megtanuljuk beosztani úgy az időnket, hogy jusson játékra, de tanulásra is, hogy majd felnőttként olyan szakmát válasszuk, amelyet csak szeretnénk.



1. Fejezet - Egyediek, különlegesek és különbözőek



Területek és alterületek:

Önismeret és egészséges életmód- Önismeret és pozitív attitűd magaddal és másokkal szemben

Tartalmak:

-  Én és mások
-  Személyem és mások közötti hasonlóságok és különbségek
-  Külalak
-  Nem

-  Kor
-  Öltözködés
-  Sokféleség
-  Mindenki egyedi
-  Egyéni különbségek

Általános kompetenciák:

Önismertre való törekvés, pozitív viszonyulás önmagunkhoz és másokhoz

Sajátos kompetenciák:

1.1. Hasonlóságok és különbségek önmagam és mások között, egyszerű kritériumok alapján

1. Lecke - Én és mások. A családom.

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk



1. Nézzétek az alábbi képet, és mondjátok el kikből áll Nóra és Laci családja!



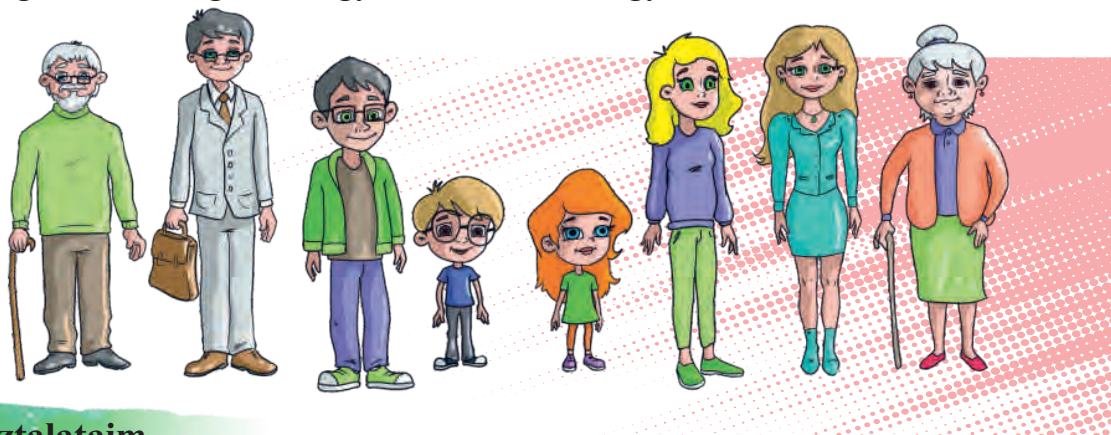
2. Beszéljete a családtagok külső tulajdonságairól! Határozzátok meg a hajuk, a szemük színét, életkorukat és nemüket!
3. Kire hasonlít Nóra? Hát Laci? Miért?
4. Mely életszakaszba tartoznak a gyerekek családtagjai?

Gyerekek Tinédzserek Fiatalok Felnőttek Idősek

Megtanultam



Az idő elteltével a gyerekek megnőnek, tinédzserekké, fiatalokká, majd felnőttekké válnak. A lányokból nők, a fiúkból férfiak lesznek. Összeházasodnak, és nekik is lesznek gyerekeik. Így a fiatalok szülei nagyszülők lesznek. Amikor megöregszenek, a legtöbb nagyszülő szívesen vigyáz az unokákra.



Tapasztalataim

AZ ÉN PORTFÓLIÓM

Rajzoljátok le egy papírlapra családtagjaitokat! Írjátok a családtagok mellé a nevüket, életkorukat és nemüket! Használjátok színes ceruzákat, a hajszín és szemük színének megrajzolására! Válasszatok egy osztálytársat, akivel párban dolgozva, bemutathatjátok családtagjaitokat!



2. Lecke - Egyediség és sokféleség

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

A játékok csapata

1.Rész



1. Olvassátok el a "Játékok csapata" című történetet, nézzétek meg a két kisfilmet, és fedezzétek fel mi teszi egyedivé a hősöket!





2. Másold be a füzetedbe az alábbi táblázatokat, és írd be a szereplők adottságait és foglalatosságait! Majd add hozzá a te adottságaidat és elfoglaltságaidat!

NÓRA LACI CSILLANÓKA MACKÓ RAGACS VILI TÜSI ÉN	
---	--

3. Milyen hasonlóságok és különbségek vannak a szereplők között?
4. Válaszd ki a kedvenc szereplődet és mondd el, miben hasonlítotok egymásra, és miben különböztök egymástól!

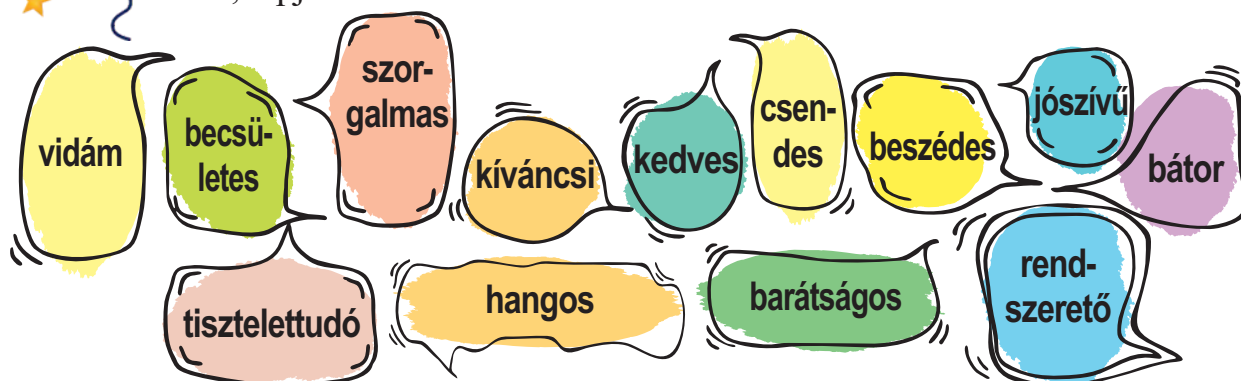
Tapasztalataim

S Z E R E P J Á T É K

Bújjatok a "Játékok csapata" című mese szereplőinek a bőrébe! Sorra tapasztaljátok meg a különböző szerepeket! Melyek tetszettek a legjobban? Miért?



- a. Írjátok le különböző színű kartonlapocskákra az alábbi tulajdonságokat! Alakítsatok ki egy kört, és sorra tegyetek be egy lapot a kör közepébe! Ha úgy gondoljátok, hogy az adott tulajdonság rátok illik, lépjete be a körbe!



- b. Az összes lapot helyezték a földre, majd állatok az mellé a tulajdonság mellé, amelyől úgy gondoljátok, hogy legjobban illnik rátok!
- c. Keressetek egy olyan tulajdonságot, mellyel nem rendelkeztek, de magatokénak szeretnétek, és állatok azon kártya mellé!

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Nézzétek meg újra a "Játékok csapata" című kisfilm első és második részét, figyeljétek meg, hogyan vannak felöltözve a szereplők! Csoportokat alkotva válasszatok ki egy szereplőt, és meséljétek el a többieknek, milyen ruhát visel!
2. Nézzétek meg a kisfilmet, és válasszatok ki az alábbi képek közül azokat a ruhadarabokat, amelyeket Csillanóka mutatott be!



3. Csoportosítsd a fenti ruhadarabokat az alábbi szempontok szerint, majd mondd el milyen alkalmakkor hordják őket!

- Elegáns viselet
- Sportruházat
- Népviselet
- Mindennapos viselet



4. Alkossatok két csapatot! Mit gondoltok, hogyan öltözne Nóra, illetve Laci, ha:

a.
színházba
menne

b.
buliba,
partira
menne

c.
iskolába
menne

d.
parkba
menne

e.
röplabdázni
menne

Megtanultam

Minden személy egyedi és fontos. Különbözünk abban, hogy fiúk és lányok vagyunk, különböző életkorúak vagyunk, abban, ahogy öltözködünk, valamint abban, hogy milyen tulajdonságaink és kedvteléseink vannak.

3. Lecke - Én és a többiek. A barátaim.

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Ismerjétek meg a képen bemutatott szereplőket:



Én Laura vagyok, egyenes, barna hajam van, szeretem copfban hordani. Megműtötték a lábam, azóta kerekesszékkal közlekedem. Az osztálytársaim segítenek felmenni, lemenni a lépcsőkön. Nagyon jó barátok vagyunk. Szeretek festeni.



Diána vagyok, 8 éves és 3 hónapos roma kislány. Nagyon jól tornászok.

A legjobb barátnőm Nóra. Van egy narancssárga színű macskám, nagyon szeretem. Úgy hívják, hogy Narancs.



Nandu vagyok. Nigériából jöttem. Öt éve lakunk a családommal együtt Romániában, és megtanultam a nyelvet is. Rövid, barna, göndör hajam van, barna szemem, és a bőröm színe is sötét. Szeretek Eduval és Lacival zenélni.

Edu a nevem, Laci legjobb barátja. Szőke, kék szemű, szemüveges fiú vagyok. Szeretek gitározni, két hónapja tanulom.



2. Nézzétek meg a kisfilmet, és mondjátok el, milyen hasonlóságokat és különbségeket fedeztek fel a négy gyereknél!

Tapasztalataim

3. Alkossatok csapatokat, külön a lányok, külön a fiúk! A lányok csapatában arról beszéljétek, milyen hasonlóságok vannak a lányok és fiúk között, a fiúk csapatában a különbségeket keressétek! Írjátok fel a táblára két-két fontosabb hasonlóságot és különbséget!

fiúk és
lányok



Kreatívak vagyunk: Virágok ujjlenyomatokból

Alkossatok öt-hat gyerekből álló csoportokat, fessétek be az ujjbegyeiteket színes festékekkel, majd nyomjátok rá egy papírlapra úgy, hogy virágokat alkossatok belőlük! Mit figyeltetek meg? A helyes válasz a következő:

- Az ujjlenyomatok személyenként változnak.
- Az ujjlenyomatok mindenkinél egyformák.

Megtanultam



Elfogadjuk és segítjük egymást, barátok vagyunk, még akkor is, ha különbözünk egymástól. A személyes különbségek által vagyunk egyediek. Tiszteletben tartjuk az egymás közti különbségeket, és örülünk annak a sokféleségnek, ami ezáltal létrejön.

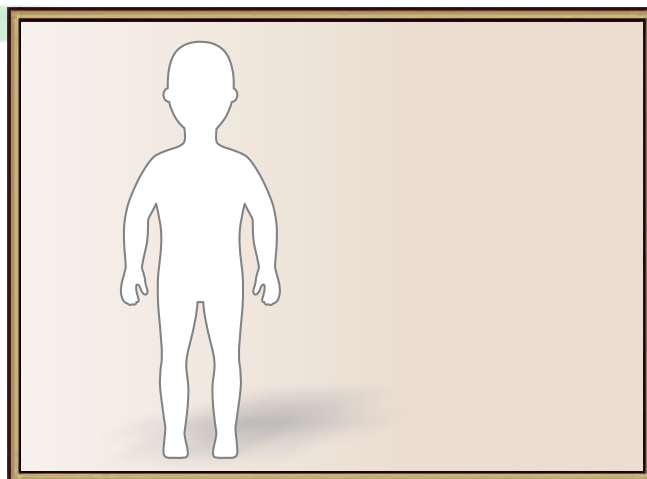
4. Lecke - Ismétlés és összegzés

1. Figyeljétek meg az alábbi fényképeket, és beszéljétek Nandu és Laura családjainak hasonlóságairól, különbségeiről! Mit gondoltok, kire hasonlít Laura? Hát Nandu?



Rajzold le magadat!

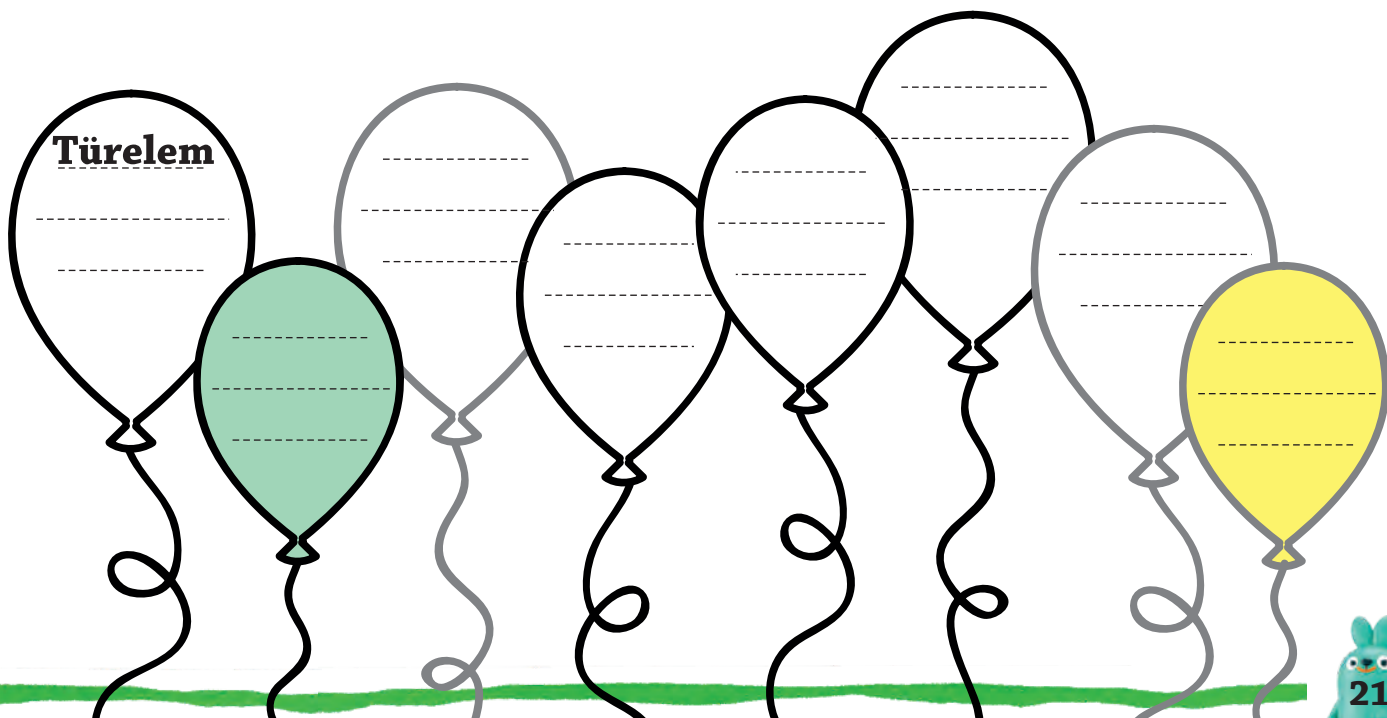
Másold be ezt az alakzatot a füzetedbe, és színes ceruzákat használva, rajzold be a hajadat, szemedet, szádat és a kedvenc ruháidat, melyek megmutatják a stílusodat!



2. Másold be a következő táblázatot a füzetedbe, az első sorba írd be a családtagjaid nevét, mindenkinél jelöld be, milyen belső tulajdonságokkal rendelkeznek! Hozzá is fűzhetsz tulajdonságokat, ha nem találsz megfelelőket a táblázatban!

Családtagjaim	én			
Személyes tulajdonságokat				
barátságos				
tisztelettudó				
kreatív				
türelmes				
türelmetlen				
bátor				
udvariatlan				

3. Rajzolj néhány lufit, és írd be mindegyikbe egy-egy tulajdonságodat! Utána színezd ki zölddel azokat, amelyek nagyon tetszenek, és sárgával a kevésbé tetszetős tulajdonságaidat!



Kreatívak vagyunk: Barátságlánc

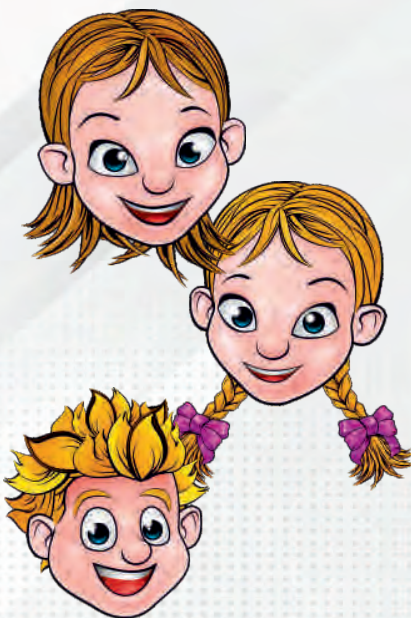
Egy hosszú papírra rajzolják le a lányok a jobb kezük körvonalát, a fiúk bal kezük körvonalát! A kapott tenyerekbe írástok be egy kedvenc külső és belső tulajdonságokat! A posztert tegyék ki az osztály falára!



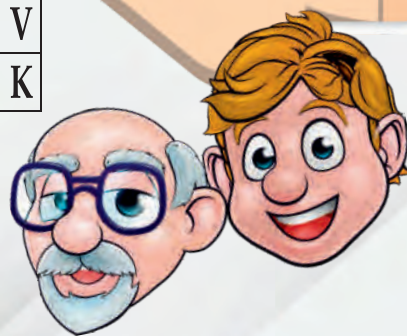
REJTVÉNY



Találd meg a vízszintes sorokban az életrszakaszoknak megfelelő kifejezéseket!



S	C	A	A	R	F	D	O	I
M	G	Y	E	R	E	K	E	K
C	R	O	V	E	N	T	I	L
D	O	R	M	A	N	I	T	E
F	E	L	N	Ő	T	T	E	K
D	F	I	A	T	A	L	O	K
R	A	L	I	C	O	V	X	V
I	D	Ő	S	E	K	W	V	K

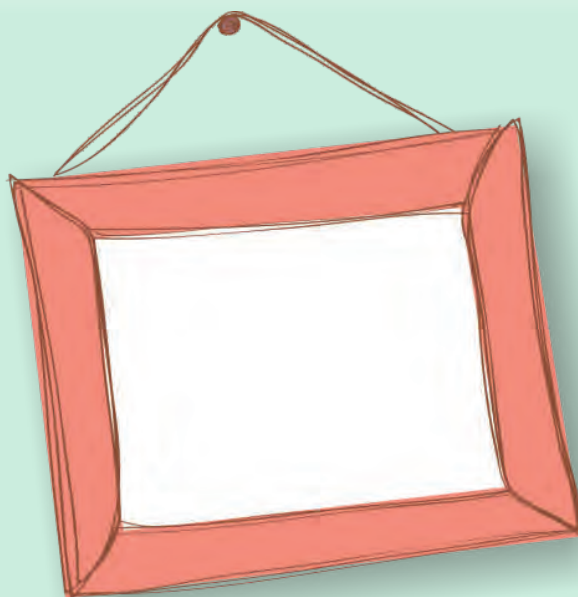


4. Mesélj egyik osztálytársadnak a családról! Mondd el, kik alkotják a családot, és kire hasonlítasz te!

5. Lecke - Lássuk, mit tanultunk!

1. Fejtsd meg a következő találós kérdést, fedezd fel a szereplőt, majd rajzold be a füzetedbe!

*Mindig nagyon nyughatatlan,
Ez azonban soha nem baj.
Szorgoskodik mindenhol,
Egyfolytában sző és fon,
Sok-sok szállal: arannyal,
Pirossal és narancssal.
Kis vidám és huncut ő,
Tudjátok, hogy ki lesz ő?*



2. Írd be a kép alá, milyen tulajdonságokkal rendelkezik a felfedezett szereplő!

AZ ÉN PORTFÓLIÓM

Családi album

Készíts egy kollázst a családtagjaid fényképeiből, mutasd be az osztálytársaidnak! Mit gondolsz, mi tesz egyedivé benneteket?



6. Lecke - **Eredményeim a tanulásban**

Már tudom:

Másold be a füzetedbe azokat az állításokat, amelyek megmutatják, hogy mit tanultál ebben a leckében!

- ☆ Mindenki egyedi.
- ☆ Különbözök másoktól.
- ☆ Köztem és mások között vannak hasonlóságok és különbségek is.
- ☆ Másoktól nemben, korban, külső- belső tulajdonságokban, elfoglaltságaimban különbözök.
- ☆ Elfogadjuk és tiszteljük a sokféleséget.

Bízok magamban!

Egészítsd ki a füzetedben az alábbi állításokat:

1. Tetszik, hogy fiú/lány vagyok, mert
2. Kedvelt belső tulajdonságaim a következők:
és
3. Kedvelt külső tulajdonságaim a következők:

Hogy érzed magad?

Válaszd ki azt a csillagot, amelyik a legjobban kifejezi, hogy érzed magad a fejezet végén!



2. Fejezet - Vigyázunk magunkra



Területek és alterületek:

Önismeret és egészséges életstílus- Személyes higiénia

Tartalmak:



Higiéniai szabályok különböző helyzetekben



A higiéniai szabályok fontossága az egészség megőrzése érdekében, a tanulásban, a társas kapcsolatokban

Általános kompetenciák:

Önismeretre való törekvés, pozitív viszonyulás önmagunkhoz és másokhoz

Sajátos kompetenciák:

2.1 A személyes higiéniai szabályok betartása

1. Lecke - **Higiénia az egészségért**

Felfedezünk, megfigyelünk, gyakorolunk

1. Figyeljétek meg az alábbi képeket, és mondjátok el mivel foglalatoskodnak a szereplők! Mit gondoltok, miért végzik ezeket a tevékenységeket?



2. Mindegyik képhez illessz egy-egy címet!

A fogak
egészsége

A haj
ápolása

A ruhák
tisztasága

A lakás
tisztasága

A kezek
higiéniája

A test
higiéniája

Az ételmi-
szerek
tisztán-
tartása

Tapasztalataim

3. Mire használhatók a képen látható eszközök? Ezekből melyeket használjuk személyesen?



4. Magyarázzátok el, hogyan mossuk helyesen a kezünket, majd a megfelelő sorrendben írájátok be a füzetetekbe!



5. Másold be a füzetedbe azon tevékenységeket, amelyeket otthon végzel a családdoddal, azért, hogy a szobádat tisztán tartsd!

Letöröljük a port.

Lemossuk az ablakokat.

Porszívózunk.

Betesszük a tiszta ruhákat a szekrénybe.

Kiszellőztetjük a szobát.

Kimossuk a piszkos ruhákat a mosógéppel.

Megtanultam

Felmossuk a padlót.



Ahhoz, hogy egészségesek legyünk, betartjuk a személyes higiéniai szabályokat. Megmossuk a kezünket, arcunkat, fogunkat, fülünket, hajunkat és testünket. Kimossuk a ruhánkat, megmossuk a cipőnket, tisztán tartjuk a szobánkat és az egész lakást. Mielőtt élelmiszereket fogyasztunk, mindig kezet mosunk, és megmossuk azokat a zöldségeket, gyümölcsöket, melyeket elfogyasztunk.



2. Lecke - A higiéniai szabályok fontossága az egészség megőrzése érdekében

A játékok csapata

3. Rész

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Olvassátok el az alábbi történetet, nézzétek meg a két kisfilmet, és fedezzétek fel, milyen higiéniai szabályokat tartanak be a szereplők!



Lassan, sorban, tolakodás nélkül!
Hagyunk helyet mindenkinek.

Mindig megmossuk
a kezünket étkezés
előtt!

És megmossuk a
kezünket miután
játszodtunk az
állatokkal is!



Mit hoztál
tízórára, Mackó?

Otthon felejtettem
a vizemet, ihatok a
te üvegedből?

Sajnálom, nem
higiénikus az, ha egymás
üvegéből iszunk.



Egy almát. Zöldségeket
és gyümölcsöket kell
fogyasztanunk, azért, hogy
egészségesek legyünk!



Van időnk kimenni
az iskola udvarára?
Labdázunk?

Igen, jó lenne, ha
lazítanánk a következő
óra előtt a szabad
levegőn!

Menjetek, de mossátok
meg a kezeteket, amikor
visszajösztek!

2. Írj a füzetbe két olyan tevékenységet, amivel a szereplők szépítik az osztálytermet!

3. Nézd meg újra a kisfilmet, és válaszd ki az alábbi tevékenységek közül azokat, amelyekkel a szereplők tisztán és egészségesen tartják a környezetüket!



A szemetes kosárba dobják a csomagolópapírokat és az ételmaradékokat.



Összemaszatolják a padokat.



Megöntözik a virágokat.



Papírokat dobálnak a földre.



Felállnak a székekre.



Kiszellőztetik az osztálytermet.

Tapasztalataim

Kreatívak vagyunk

Mit gondoltok, milyen szabályokat tartalmazott az a plakát, amit Laci és Csillanóka kítűztek az osztályterem falára?

Készítsetek ti is, átlalatok felállított szabályokat tartalmazó plakátot, és tegyétek ki az osztályteremben!



Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk



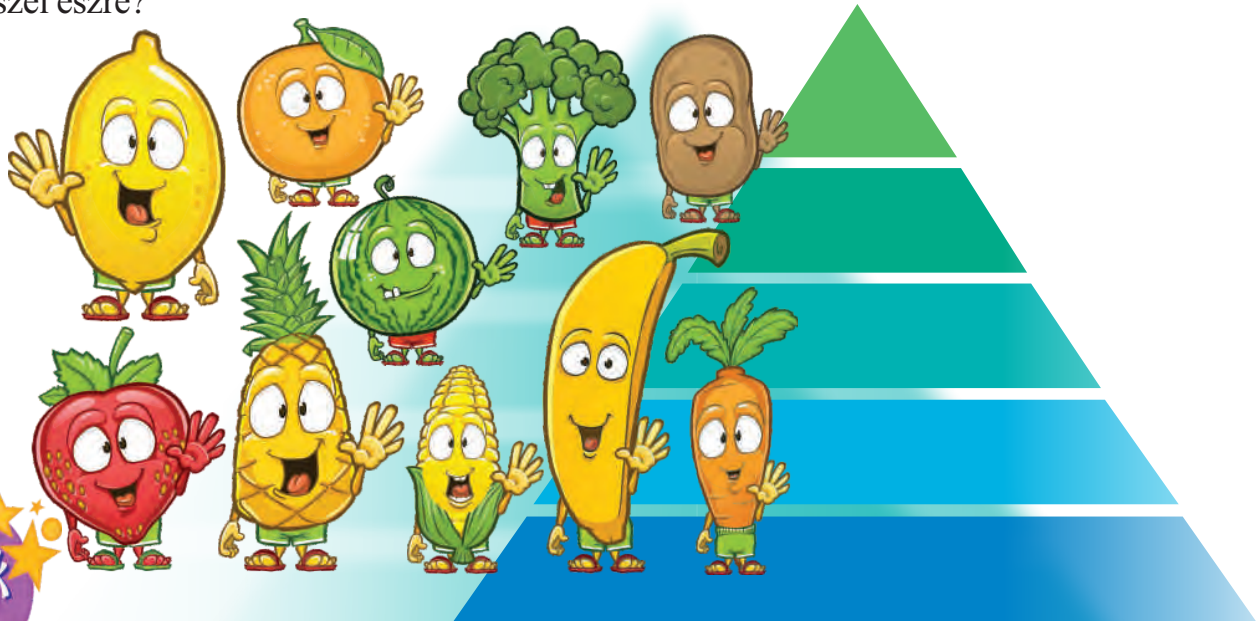
1. Nézzétek meg a kisfilmet, és állítsatok össze egy egészséges táplálkozással kapcsolatos listát, melyen Mackó tanácsai szerepelnek!
2. Te milyen élelmiszereket szeretsz? Mely időpontokban étkezel?

AZ ÉN PORTFÓLIÓM

Egészségesen táplálkozom



Vágj ki egy háromszöget egy papírlapból, majd rajzold le a kedvenc élelmiszereidet! Vágd is ki őket! Azokat, amelyeket gyakran fogyasztod, helyezd a háromszög alsó felére, amelyből kevesebbet eszel az kerüljön a háromszög csúcsára! Nézd meg még egyszer a kisfilmet, és hasonlítsd össze a te rajzodat a filmben látott rajzzal. Mit veszel észre?



Gyümölcssaláta

Körben ültök. Választotok magatoknak egy gyümölcsnevet. Szerre beálltok a kör közepébe, és mondjátok: „Salátát ennék...”, megnevezitek milyen gyümölcsből. A kért gyümölccsel helyet cseréltek. Azután kiáltjátok: „Gyümölcssalátát ennék!”, ekkor, minden játékos megváltoztatja a helyét. Játsszátok el zöldségekkel is!

Megtanultam



Tisztán, szépen és kisszellőztetve tartjuk az osztálytermünket. Vigyázunk az osztályban lévő tárgyakra, betartjuk a higiéniai szabályokat, oly módon, hogy ne veszélyeztessük sem a saját, sem a mások egészségét. Tízóráira friss élelmiszereket fogyasztunk. A helyes táplálkozásnak tartalmaznia kell tésztaféléket, kenyeret, tejterméket, húst, gyümölcsöt és zöldséget. Édességet csak módjával fogyasztunk, előnyben részesítjük a gyümölcsökben lévő cukrokat.



3. Lecke - Az egészségügyi szabályok betartásának fontossága

1. Figyeljétek meg az alábbi képet! Mit gondoltok, miért ment el Narancs a fogorvoshoz?



2. Olvasd el az alábbi párbeszédet, és válaszd ki azt az állítást, amelyben Cini doktor elmagyarázza, miért lyukadt ki Narancs foga! Nézd meg a kisfilmet, és mondd el, mit ígért meg Narancs!
 - Miért lyukadt ki Narancs foga?
 - A fogak kilyukadhatnak, ha nem mossuk meg fogkrémmel minden étkezés után, vagy legalább reggel és este.
 - Narancs, mostantól gyakrabban kell fogat mossál!
 - És gyakrabban kell ellenőrzésre jönnötök, hogy a fogak állapotát ellenőrizni lehessen.

S Z E R E P J Á T É K

Az orvosnál

Hármas csoportokra oszolva, vegyétek át ti a szereplők helyét!

- Mit gondoltok, mit válaszolhatott Narancs?
- Képzeltetek el egy más okot, amiért Narancs a fogorvoshoz ment, és játsszátok el újra a szerepet!
- Hogyan éreztétek magatokat a játék közben? Mely szerep tetszett a legjobban? Miért?

3. Állapítsátok meg, az alábbi mondatok közül melyek helyesek, és melyek hamisak! Írjátok **I-t**, ha a mondat igaz, és **H-t**, ha a mondat hamis!

- ☐ Fájhatnak a fogaink, ha túl sok cukorkát eszünk.
- ☐ Ha a piszkos kezünkkel a szánkhoz érünk, vírusokat és baktériumokat juttathatunk a szervezetünkbe, melyek megbetegíthetnek.
- ☐ Ha meg vagyunk hűlve és tüsszentünk anélkül, hogy eltakarnánk a szánkat, a hűlést más is elkaphatja.
- ☐ Ha tolakodunk eleshetünk és megüthetjük magunkat.
- ☐ Ha mosatlan zöldséget és gyümölcsöt



eszünk, a rajtuk lévő baktériumok hasfájást okozhatnak.

- ☐ Jobban koncentrálhatunk órán, ha szünetben nem szellőztetünk.
- ☐ Elfárad a szemünk, ha túl közel hajolunk a számítógép képernyőjéhez.
- ☐ Ha rosszul érezzük magunkat, orvoshoz kell mennünk.
- ☐ Ha nem tartjuk be az egészségügyi szabályokat, elkerülhetjük a megbetegedést és a kórházi kezelést.

Megtanultam



Kötelező az egészségügyi szabályok betartása, annak érdekében, hogy ne betegdjünk meg, és ne kerüljünk az orvoshoz, vagy kórházba. Megmossuk a kezünket és a gyümölcsöket, hogy meggátoljuk a bacilusok bejutását a szervezetünkbe. Amikor meghűlünk, otthon maradunk, azért, hogy meggyógyuljunk, és védjük az egészségeseket. Papírzsebkendőt használunk, amit majd a szemétkosárba dobunk.

4. Lecke - Ismétlés és összegzés

Cini doktor tanácsai



1. Olvassátok el a verset! Alkossatok mondatokat azokkal a tanácsokkal, melyekkel Cini doktor lát el! Írjátok le a mondatokat a füzetbe!

Egészségesek úgy lesztek,
Ha fogaitokra figyeltek!
Fogkrémet is használtok,
Kiöblítitek a szátok!
Hajatokat, körmötöket,
Szemeteket, fületeket,
Megmossátok kezeteket!
A gyümölcsről sem feledkeztek!
Házatok kiszellőztetve,
Cipőitek fényesítve!
Saját eszközeitek legyenek!
Cukrot keveset egyetek!



2. Egészsétsétek ki, és írjátok be a füzetekbe Csillanóka szabályainak listáját!

A tisztálkodás
szabályai
Saját fésűmet
használok

Az otthon tisztán
tartásának szabályai
Letöröljük a port
a bútorokról.

Az osztály tisztán
tartásának szabályai
Nem dobjuk le a
füzeteket, könyveket,
tolltartókat a földre.



Utánozd és találd ki!

Alkossatok két csapatot! Mindkét csapat felállít egy három-három egészségügyi szabályból álló listát. Egy játékos az első csapatból átmegy a másik csapathoz, utánoz egy szabályt, ezt a csapat tagjai ki kell találják. Utána a második csapatból küldjétek egy játékos szabályt utánozni! Mindaddig folytassátok a játékot, míg elfogynak a szabályok!



3. A füzetekbe dolgozva, egészítsétek ki az alábbi szavakat!

SZ_PP_N

F_S_

S_MP_N

TÖ_Ö_K_Z_

SZ_V_CS

K_F_

4. A talált szavakból hárommal alkossatok mondatokat!

5. Milyen egészséges ételt készít mára Maci?



AZ ÉN PORTFÓLIÓM

Napi menü



Egy papírlapra írd le, mit szeretnél enni holnap reggelire, ebédre és vacsorára! Vágj ki képeket, és ragaszd a megfelelő helyre azért, hogy Maci felismerje! Közöld az időpontokat is, amikor étkezni szeretnél, hogy az étel időben elkészüljön!

Reggeli:

Ebéd:

Vacsora:



6. Párossával dolgozva, írjatok öt-öt mondatot arról, hogy milyen következményei lehetnek, ha nem tartjuk be az egészségügyi és higiéniai szabályokat!



5. Lecke - Mit tanultam?

1. Olvasd el, és fedezd fel, milyen tevékenységeket végez Tina azért, hogy tisztán tartsa a lakását!

*Tina egy kis róka,
Ravasz, nem fél soha.
Jár a keze gyorsan.*

*Plüss farkával töröl, seper,
Földet mos és szárít,
Mindent kitakarít.
Szellőztet a lakásban,
Ablakai csillognak,
Háza csak úgy ragyog.*



REJTVÉNY



2. Találd meg a mellékelt rejtvény függőleges soraiban elrejtett öt tisztálkodási eszközt!
3. A következő kifejezések közül, válaszd ki azokat, amelyek széppé varázsolják otthonodat: növények, mosogatókagyló, könyvek, festmények, posztterek, padok, katedra, hűtőszekrény, fotel, tábla.
4. A róka megtanítja kicsinyét, hogyan vigyázzon az egészségére. Írj a füzetedbe néhány olyan szabályt, amit a róka mondhatott!

P	Z	A	T	O	F	T
I	S	N	Ö	M	O	O
E	E	T	R	S	G	R
F	B	O	Ö	Z	K	I
É	K	S	L	I	E	C
S	E	A	K	V	F	D
Ú	N	N	Ö	A	E	I
B	D	A	Z	C	A	A
I	Ő	C	Ő	S	C	N



Személyes
dolgok

6. Lecke - Eredményeim a tanulásban

Megtanultam

Melyek azok az állítások, amelyek megmutatják, mit tanultál ebben a leckében?



Betartom a higiéniai szabályokat, hogy egészséges maradjak.



Megmosom a kezem, mielőtt az arcomhoz, orromhoz, számhoz érek.



Megmosom a fogamat miután étkezem.



Betartom az osztály egészségügyi szabályait, hogy másokat ne veszélyeztessenek.



Segítem a szervezetem, hogy egészséges legyen, gyümölcsök és zöldségek fogyasztása által.



Tisztán tartom a szobámat.

Bízok magamban!

Egészítsd ki a füzetedbe a következő mondatokat!

1. Egészséges vagyok, mert
2. Minden nap
3. étkezem

Hogy érzed magad?

Válaszd ki azt a csillagot, amelyik a legjobban kifejezi, hogy érzed magad a fejezet végén!



3. Fejezet - Mindennapi érzelmeink



Területek és alterületek:

Érzelmi és szociális fejlődés - Érzelmek átélése és kifejezése, jó közérzet

Tartalmak:

Alapérzelmek (öröm, bánat, félelem, harag) kifejezése viselkedéssel

Általános kompetenciák:

Az érzelmek helyes kifejezése a gyermektársakkal és ismert felnőttekkel való személyes kapcsolatok során

Sajátos kompetenciák:

2.1. Alapérzelmek kifejezése különböző helyzetekben

1. Lecke - **AZ** érzelmeim

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Írjátok körül az alábbi képeket és mondjátok el, hogyan érezhetnek a gyerekek!



2. Válasszatok ki egy-egy érzelmet, ami illik a képen szereplő gyerekre!



3. Mindegyik képről alkoss egy mondatot, amelyben leírod, miért érezhetnek úgy a gyerekek!



4. Válaszd ki mindegyik sorból azt a képet, amelyik nem illik oda! Miért nem illik oda?



Tapasztalataim

5. Mutogasd el a padtársadnak, hogyan érezted tegnap este magad, és meséld el, hogy milyen okból kifolyólag érezted így magad!

Kreatívak vagyunk

AZ ÉN PORTFÓLIÓM

Az érzelmeim

Használj gyurmát, gombokat, makaróni tésztát, gyapjút és más anyagokat, hogy megjelenítsd a következő érzelmeket: boldogság, szomorúság, félelem, düh.

Megtanultam



Egy nap folyamán, az átélt események és tapasztalatok miatt, mindig másképp érezzük magunkat. Minden pillanatban átéljük a különböző érzelmeket, mint: boldogság, félelem, méreg, szomorúság. Boldogok vagyunk, mikor kellemes tapasztalatokban van részünk, és szomorúak, amikor kevésbé jók a tapasztalataink.



2. Lecke - Érzelmek és viselkedések

Játékok csapata

5 rész

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Olvasd tovább a „Játékok csapata” történetét! Nézd meg a kisfilmet és tudd meg, milyen eseményeket élnek át a szereplők és hogyan érzik magukat!





2. Nézd meg újra a „Játékok csapata” történet 5. és 6. részeit, majd nevezz meg egy-egy szereplőt, aki így érez:

a. szomorúság

b. boldogság

c. düh

d. félelem

3. Hogyan viselkednek a történet szereplői, mikor ilyenek az érzelmeik? Vajon, miért viselkednek így?
4. Szerintetek, hogyan érzi magát Narancs?
5. Megbocsájtott Mackó Narancsnak? Indokoljátok meg a választ!
6. Szerintetek hogyan ért véget Ragacs és Mosó-Masa vitája? Válasszátok ki azt a párbeszédet, amely szerintetek a legjobban illik.

– Egyforma labdánk van!

– Bocsáss meg, hogy felmérgeződtem és verekedni kezdtem!

– Elmondhattad volna szépen is, ahelyett hogy verekedni kezdesz! Szeretnél együtt játszani?



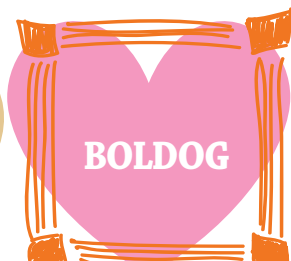
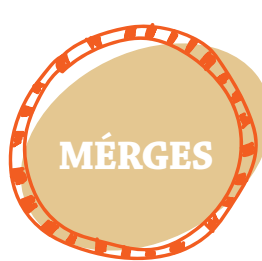
– De a te labdád a vízben van, ez itt az enyém!

– Ez nem igaz! Láttam, ahogy mérgesen belerúgtál a labdába, mikor leejtetted a fagyidat a földre! Egyenesen a vízbe repült!



Tapasztalataim

Te mikor érzed így magad?



Kreatívak vagyunk

Négyes csoportokban készítsétek kártyákat érzelmekkel! Tűrjétek a lapot négybe, és ollóval vágjátok el a tűrés mentén!

Mindegyik diák kap egy kártyát, amelyre rajzol egy érzelmet, az alábbi példa szerint. Minden csapatnak lesz négy különböző kártyája.



Érzelmek és viselkedések

1. Rázzátok össze a kártyákat, és lefordítva tegyétek az asztalra, majd húzzatok egy-egy kártyát! Adjatok példát olyan helyzetre, amikor ti is így éreztétek magatokat! Mondjátok el, hogyan viselkedtetek! Rázzátok újra össze, és ismételjétek meg a játékot többször!
2. Milyen viselkedés fordul elő többször ugyanazzal az érzellemmel?

Megtanultam



Az érzelmek, amelyeket átélünk, más-más viselkedést hoznak ki belőlünk. A kellemes érzelmek, mint az öröm és boldogság, kellemes viselkedést, válaszreakciót váltanak ki belőlünk. Azonban a kevésbé kellemes érzelmek, mint a méreg, félelem, szomorúság, kellemetlen és kényszerű viselkedést válthatnak ki belőlünk. Nevetünk, mikor boldogok vagyunk, és sírhatunk, mikor szomorúak, ijedtek vagy mérgesek vagyunk.



3. Lecke - Hogyan fejezem ki érzelmeimet?

1. Írjátok körül az alábbi képeket! Szerintetek mi történt?



2. Nézzétek meg a kisfilmet, és mondjátok el, hogyan változott a gyerekek viselkedése? Mi történt másképp?

S Z E R E P J Á T É K

Alkossatok két csapatot, legyen egy fiú és egy lány csapat! Játsszátok el a kisfilmekben látott szerepeket! A csapatokban sorra cseréljétek fel a szerepeket úgy, hogy mindenki sorra kerüljön: Nandu, Edu, Laci vagy Laura, Nóra, Diána. Mondjátok el, hogyan éreztétek magatokat a különböző szerepekben!

3. Olvasd el az alábbi mondatokat, és segíts Bencének, hogy érzéseit más viselkedéssel fejezze ki!

✿ Bence mérges volt, mert elrontotta a házját, ezért ledobta füzetét a földre.

✿ Dani megbotlott, és elesett. Ezt látván, Bence kinevette őt.

✿ Bence mérges, ezért kiabál, és rúgja a padot.

✿ Bence szomorú, ezért nem akar beszélni senkivel.

4. Társítsd a rózsaszín és kék kockában lévő mondatrészeket, hogy egész mondatokat alkoss!

Amikor mérges
vagyok ...

Amikor megütöm magam
és fáj nekem...

Amikor szomorú
vagyok.

Amikor félek ...

... arról beszélek,
ami engem
mérgecsít.

... arról beszélek,
ami engem
megijesz.

... sírok.

... elmesélem
édesanyámnak,
hogy mi
szomorított el.

Megtanultam

✿ Amikor kellemetlen érzelmeink vannak, elmesélhetjük egy felnőttnek, hogy mi történt velünk és az milyen érzést váltott ki belőlünk. Jobb, ha elmondjuk mi az, ami feldühített, megijesztett vagy elszomorított, minthogy veszekedjünk, egymást kikacagjuk vagy épp egyedül és szomorúan üldögéljünk. Amikor a kellemetlen érzelmeinkről beszélünk, elkezdünk megnyugodni, jobban érezni magunkat, megbocsátani, kibékülni és helyet csinálunk a kellemes érzéseknek.

4. Lecke - Ismétlés és összegzés



1. Találd ki az érzelmeket!



Hogy érzi magát Tüsi

Ha barátai ezt üzenik:

„Szaladj innen messzire

Tüskés hátad vidd innen!

Te kényes vagy és jajgató!”?



Hogy érzi magát Villi

Mikor társaival repül ki?

Szárnyaival tovaszáll

Énekel, kacag, zümmög,

Lámpásként villan fel ő.



Hogy érzi magát a kismedve

Mikor tortája teljesen odalett?

Csapdos és mindent dobigál

Kanál, tányér, kis villa

Senkivel se beszél ma.



Hogy érzi magát Ragacs

Ha teljesen egyedül maradt?

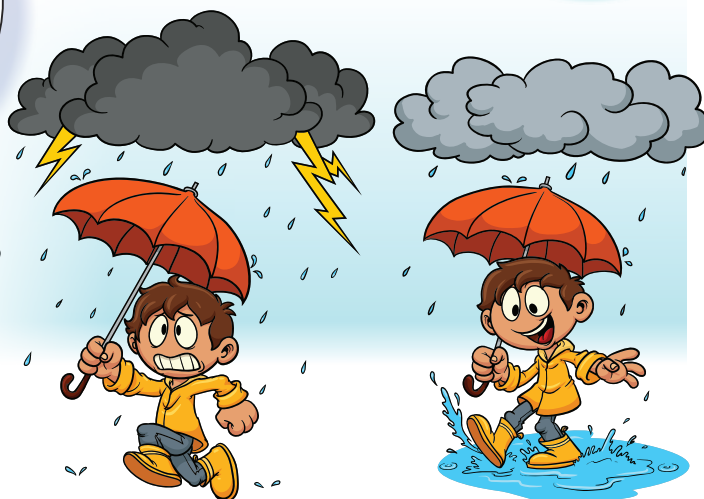
Sötétben a paplan alatt

Remeg és csak pityereg

A szörnyecskéktől rettegett.



2. Szerintetek hogyan érzi magát a kisfiú az alábbi képeken? Miért? Te hogyan éreznéd magad az ő helyzetében?



3. Hogyan érzik magukat a gyerekek az alábbi képeken?
4. Mit gondoltok, milyen események okozták ezeket az érzelmeket?
5. Egyetértetek a gyerekek viselkedésével? Magyarázzátok meg válaszaitokat!
6. Segítsetek Daninak megváltoztatni viselkedését! Szerintetek mit kéne tegyen másképp?



Dóra



Mária



Bence



Karina



Dani



Tükör

Párokba rendeződve mutogassatok el különböző érzelmeket, amelyet a társaknak le kell utánózni! Cseréljétek fel a szerepeket, amint az utánzó kitalálta az elmutogatott érzelmet!

7. Olvasd el az alábbi mondatokat és válaszd ki azokat, amelyek igazak rád!
Vagyis az adott helyzetben te is így érzed magad.
 1. Félelmet érzek, mikor egy pókot látok.
 2. Szomorúságot érzek, mikor elválok a barátomtól.
 3. Dühöt érzek, mikor egy diáktársam meglök.
 4. Boldogságot érzek, mikor homokvárat építünk a parton.
 5. Szomorúságot érzek, amikor veszekedek az egyik barátommal.
 6. Dühöt érzek, amikor becsap engem valaki.
 7. Boldogságot érzek, amikor zenét hallgatok.
 8. Félelmet érzek, mikor sötétség van.

Mit csinálsz mikor ...?

- a. A padtársad ledobja a könyved a földre.
- b. Egy barátod becsap.
- c. A barátaid nélküled mentek el szórakozni.
- d. A padtársad elrontotta a tolladat.
- e. A testvéred elrontotta a kedvenc játékodat.
- f. Meglöktek és elestél.
- g. Barátod születésnapjára fogsz elmenni.

Hogyan érzed magad?

.....

.....

.....

.....

.....

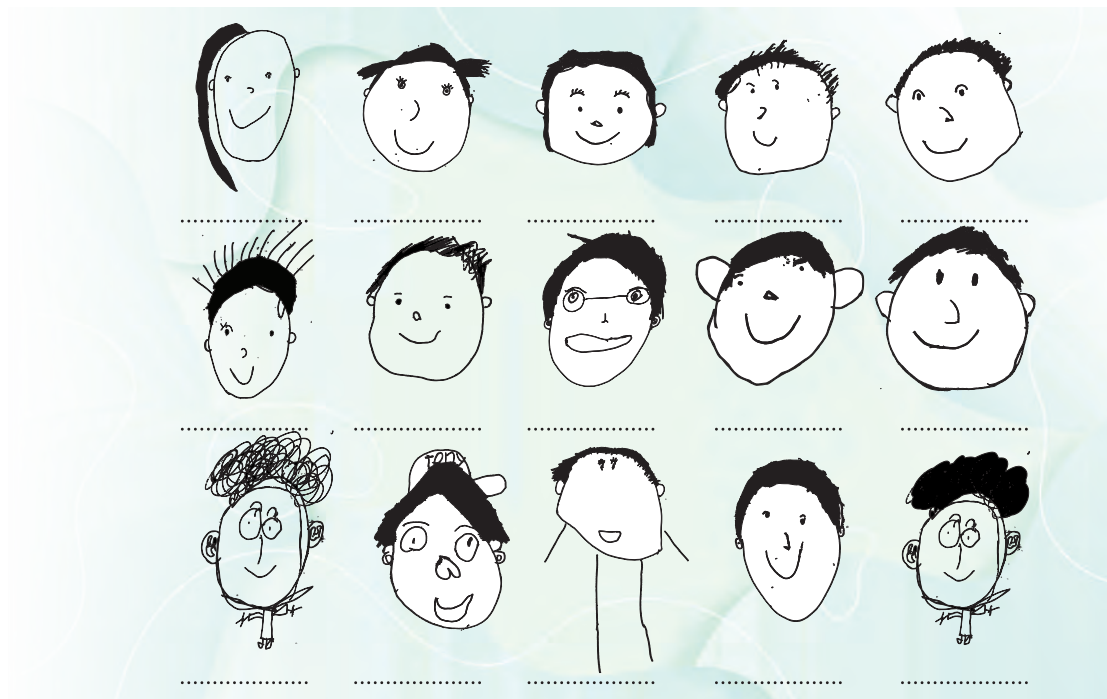
.....

.....



Kreatívak vagyunk. Az érzelmeink

Vegyetek elő egy nagy rajzlapot, amelyre mindenki lerajzolja arcát olyannak, ahogy érzi most magát! Színes ceruzával írjátok oda az arcotok alá az érzelmet is!



5. Lecke - Mit tanultam?



1. Keresd ki azokat a szavakat, amelyek érzelmeket jelentenek!

C	D	U	N	A	V	K	L	I	T
B	O	L	D	O	G	S	Á	G	L
H	E	M	D	S	U	A	O	P	A
D	Ü	H	B	S	S	A	I	Y	Z
L	S	A	E	T	G	I	J	E	O
K	A	F	É	L	E	L	E	M	P
I	L	D	F	R	Ő	A	D	J	H
S	Z	O	M	O	R	Ú	S	Á	G
E	M	B	U	R	Ő	I	É	E	E
T	D	I	K	I	M	O	G	E	K

2. Az alábbi mondatokat írd le a füzetbe, és rajzolj mosolygós arcot, ha egyetértesz a mondattal, és szomorú arcot, ha nem!

..... **a.** Eldobja a tolltartóját, mert mérges a barátjára.

..... **b.** Nevet, mert a cicája egy narancssal játszik.

..... **c.** Sír, mert nagyon megütötte a lábát.

..... **d.** Elbújt, mert fél a villámlástól.

..... **e.** Megütötte a társát, mert elvette a ceruzáját.

..... **f.** Nem beszél senkivel, mert haragszik.

AZ ÉN PORTFÓLIÓM

Írj egy rövid fogalmazást egy kis katicáról az alábbi címek közül választva:
„Boldogság”, „Egyedül és szomorúan”, „Félek”!



6. Lecke - Eredményeim a tanulásban

Most már tudom



Másold be a füzetbe azokat a mondatokat, amelyek arra vonatkoznak, amit ebben a fejezetben tanultál!



Mindenki átél érzelmeket, mint a boldogság, félelem, düh vagy szomorúság.



Érzelmek befolyásolják viselkedésünket.



Fontos, hogy beszéljünk arról, amit érzünk, ezáltal megnyugszunk.



Meg kell találnom a módját annak, hogyan fejezzem ki érzelmeimet anélkül, hogy megbántanék másokat.



Jó, hogyha beszélek szüleimmel vagy barátaimmal, amikor szomorú vagyok.

Bízok magamban!

Egészítsd ki az alábbi mondatokat a füzetedben:

1. Boldog vagyok, mert
2. Nyugodt vagyok, mert
3. Vidám vagyok, mert

Hogy érzed magad?

Válaszd ki azt a csillagot, amelyik a legjobban kifejezi, hogy érzed magad a fejezet végén!



4. Fejezet - **Beszélgetünk, meghallgatunk és együttműködünk**



Területek és alterületek:

Érzelmi és szociális fejlődés elősegítése - Hatékony iskolai kommunikáció
Ismerős élőlényekhez és tárgyakhoz való viszonyulás

Tartalmak:

Az aktív hallgatás elemei:



Szemkontaktus, testtartás, hang (hangszín, hangsúly)

Szükséges készségek és megfelelő viselkedésformák a társas kapcsolatokban

Tisztelet a társas kapcsolatokban

Általános kompetenciák:

Ismerős élőlényekhez és tárgyakhoz való viszonyulás

Sajátos kompetenciák:

1.2. Az aktív hallgatói magatartás tanusítása

1.3. A másokkal való kapcsolattartás képességeinek feltárása

1. Lecke - Nyisd ki jól a füled!

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk



1. Hallgasd meg az üzenetet, és figyelj azokra az információkra, amelyek segítségével válaszolni tudsz a következő kérdésekre! Írd le őket a füzetedbe!



Mit közvetítünk a kommunikáció által?

Mit kell tennünk, hogy megértsük azt az információt, amit közölnek velünk?

Hogy kell beszélnünk, hogy érthetőek legyünk?

Hogy kommunikálunk?

játék

Tapasztalataim

Vezeték nélküli telefon

Az első padban ülő tanuló kiválaszt egyet az alábbi mondatok közül, majd a padtársa fülébe súgja. Ezután ő is a hátánál lévő tanuló fülébe súgja a hallott mondatot, és haladnak így tovább egészen addig, amíg mindenkihez elér az üzenet. Az utolsó, akinek a fülébe súgták, hangosan elmondja. Mit vettetek észre? Megmaradt az eredeti üzenet?

1. Figyelmesen hallgatunk, anélkül, hogy közbeszólnánk.
2. Amikor hallgatunk, a beszélőre figyelünk.

Mit kell tennünk, hogy megértsük az információt, amit közölnek velünk?

Elég hangosan beszélünk.

Tisztán és helyesen ejtjük ki a szavakat.

Szembe fordulunk azzal, akihez beszélünk.

Annak a szemébe nézünk, akihez szólunk.

Kellemes hangszínt használunk.



2. Figyeljétek meg a képet! Párokban beszéljétek meg mindegyik gyerek viselkedését miközben a tanító néni beszél hozzájuk!

Milyen az arckifejezésük, a testtartásuk?



3. Nézzétek meg a kisfilmet! Mit magyarázott el a tanító néni a gyerekeknek?

4. Hogyan kell figyelni az osztályban, hogy megértsük a leckéket?

5. Válaszd ki azokat a kijelentéseket, amelyekkel egyetértesz:

- a) A tanító néni felé fordulunk, amikor hozzánk beszél.
- b) Háta fordítunk annak, aki hozzánk beszél.
- c) Szembe nézünk azzal, aki éppen beszél.
- d) Unottan ásítunk, miközben hozzánk beszélnek.

Megtanultam



A kommunikáció az a közlési mód, amikor egymásnak gondolatokat, érzelmeket, információkat közvetítünk. Ahhoz, hogy érthetőek legyünk, fontos, hogy tisztán, világosan, érthetően és elég hangosan beszéljünk. A beszélő mondanivalójának megértéséhez, felé fordulunk, és figyelmesen hallgatjuk őt, anélkül, hogy félbeszakítanánk. Nemcsak szavakkal, hanem gesztusokkal, testtartással és arckifejezésekkel is kommunikálunk.



2. Lecke - Barátság és tisztelet

Játékok csapata

7 rész

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Olvasd tovább a „Játékok csapatának” történetét, nézd meg a kisfilmeket, hogy megtudd miként viselkednek és viszonyulnak egymáshoz a szereplők!





Alkossatok két csapatot, és vitassátok meg Mackó és Ragacs viselkedését! Mit gondoltok ki és miben hibázott? Figyeljétek meg azt, hogy hogyan beszélnek (hangnemet, a hang tisztaságát, az üzenetet, amit ezek által közvetítenek), az arckifejezéseiket, gesztusaikat és testtartásukat is!

2. Mit gondoltok, mit jelent Mackó és Ragacs számára egy „igazi barát”? Hát nektek? Érveljétek a választotok mellett!



3. Válogasd szét két oszlopba, és írd le a füzetedbe, a következő viselkedési formákat: tiszteljük egymást, lökdösődünk, köszönünk, szépen beszélünk, nem köszönünk, megbocsátunk, megütjük a másikat, kinevetünk másokat, bocsánatot kérünk, hátat fordítunk, csúnyán beszélünk, kötekedünk, köszönetet mondunk, együtt töltjük a szabadidőnket, őszinték vagyunk, nem versengünk hanem segítjük egymást.

Mikor vagyunk igazi barátok?

.....

.....

.....

.....

.....

Mikor tesszük tönkre a barátságot?

.....

.....

.....

.....

.....



4. Mit jelent a tisztelet? Válogasd ki azokat a kijelentéseket, amelyek szerinted megmagyarázzák ezt a fogalmat!

- ☒ Értékeljük a köztünk lévő különbségeket.
- ☒ Megbecsülünk másokat és minket is értékelnek.
- ☒ Elismerjük, hogy mindenki egyedi és értékes.
- ☒ Elfogadjuk mások véleményét.
- ☒ Versengünk, és kinevetjük a veszteseket.

„tisztelet”

játék

Tapasztalataim

Kérdés és válasz

Ki az én barátom?

Egy tanuló kiül az osztály elé, a többiek pedig kérdéseket tesznek fel neki a legjobb barátjáról. Játsszátok el többször! Használjátok fel a következő oldalon található kérdéseket is!

✿ Hány éves?

✿ Mi a kedvenc elfoglaltsága?

✿ Miket csináltok együtt?
✿ Miben hasonlít rád?

✿ Miben különbözik tőled?

✿ Mit szeret ő benned?

Kreatívak vagyunk

Készíts plakátot „Bajban ismerszik meg a barát” címmel! Vágj ki és ragassz fel olyan képeket, amelyek ezt a közmondást mutatják be!



AZ ÉN PORTFÓLIÓM

A barátaim

Rajzold le egy papírlapra a barátaidat, és írd oda mindenik mellé a nevét, és egy dolgot, amit nagyra becsülsz benne!

Megtanultam



Az emberek társas lények, és barátokra van szükségük, akikkel beszélgethetnek, különböző tevékenységeket végezhetnek együtt, időt tölthetnek egymással, és ezektől boldognak érzik magukat. Akkor barátkozunk össze egy személlyel, ha megkedveljük őt, ha úgy látjuk, hogy őszinte, és megbízhatunk benne. Barátságot kötünk, ha vannak közös elfoglaltságaink, közös érdeklődésünk, és megbecsülve érezzük magunkat. A barátok kölcsönösen tisztelik, segítik és támogatják egymást. Tiszteljük, ha elismerjük, hogy mindenki egyedi és értékes, ha elfogadjuk és értékeljük a köztünk lévő különbségeket. A barátság tönkremegy, ha megszűnik a kölcsönös tisztelet.

3. Lecke - Hogyan kommunikáljunk és működünk együtt?

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Olvasd el az alábbi párbeszédet, és mondd el, mit gondolsz arról, hogy miért szeretnének a gyerekek részt venni a versenyen!

- Edu, feltétlenül el kell mennünk a "Kis énekesek" versenyére!
- Mikor van? Igen! Menjünk! Elsők leszünk!
- Gondolod? És ha nem nyerünk?
- Erre nem is gondolok! Mi vagyunk a legjobbak!
- De Laci, vannak más együttesek is, akik nagyon jól énekelnek. A nővérem, aki két évvel idősebb nálamnál, két barátjával létrehozta egy csapatot, és ők is nagyon jól énekelnek. Majdnem minden nap gyakorolnak, nagyon szeret énekelni.
- Ők is eljönnek a versenyre?
- Hallottam őket beszélgetni valamilyen zenekarok versenyéről, lehet ugyanaz ...
- Kérdezd meg tőle! De ne mondd el, hogy mi is indulni szeretnénk!
- Laci, nem lehet, hogy nem mondom el. A nővérem barátai az én barátaim is. Bízna bennem, nem hazudhatok nekik. Ők tanítanak engem gitározni. Néhanapján én is énekelek velük. Nagyon jól szórakozunk!



2. Nézzétek meg a kisfilmet, és válaszoljatok az alábbi kérdésekre!
- a. Miből gondoljátok, hogy a gyerekek szeretnék megnyerni a versenyt?
 - b) Hogy viselkedik Edu a barátaival szemben? Hát a nővérével, és annak barátaival szemben? Miért?
3. Írj megjegyzést a kisfilmben látott párbeszédéről:
- Akkor is jók vagyunk, ha nem mi nyerünk, nem?
 - Szórakoztató versenyezni, de ez nem jelenti azt, hogy egyesek szebben, mások kevésbé szépen énekelnének.

Tapasztalataim

4. Te hogyan kommunikálsz, és viselkedsz a barátaiddal való kapcsolatodban, az osztálytársaiddal, a tanítóddal vagy a családtagjaiddal? És azokkal az emberekkel, akiket nem ismersz?
5. Másold be a füzetedbe, és töltsd ki az alábbi táblázatot, adj példákat arra, amikor tisztelettudóan viselkedsz otthon, az iskolában, a parkban, a moziban, a boltban!

Otthon	Az iskolában	A parkban	Moziban	Boltban
Megköszönöm, amikor kapok valamit.	A tanító nénire figyelek, amikor hozzánk beszél.	Köszönök a többi gyerekeknek.	Nem beszélek hangosan.	Sorba állok, nem tolakodom.
.....				
.....				
.....				
.....				

Kreatívak vagyunk: A jó módor kódja

Hasonlítsd össze a táblázatot más osztálytársadéval, és válasszatok ki közösen minden helyzethez öt fontos viselkedési szabályt! Készítsetek egy plakátot „A jó módor kódja” címmel és tegyétek ki az osztályba!

Megtanultam



Ahhoz, hogy jó kapcsolatban legyek másokkal, fontos a kölcsönös tisztelet. Mindenkinek be kell tartania bizonyos viselkedési szabályokat, úgy otthon, mint az iskolában, egy baráti látogatásnál, vagy akár nyilvános helyeken is: az utcán, a parkban, a moziban, bevásárlásnál, a buszon, stb. Ilyen módon kedvünkre lehet, élvezzük a másokkal való kommunikációt és együttműködést.



4. Lecke - Ismétlés és összegzés

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Olvassátok el az alábbi közmondásokat és beszéljétek meg a jelentésüket:

A fősvény magának sem jó,
hogy lenne az másnak.

Beszélni ezüst, hallgatni arany.

Az udvariasság az aranykulcs,
amely minden ajtót kinyit.

Szép szóval többet elérsz.

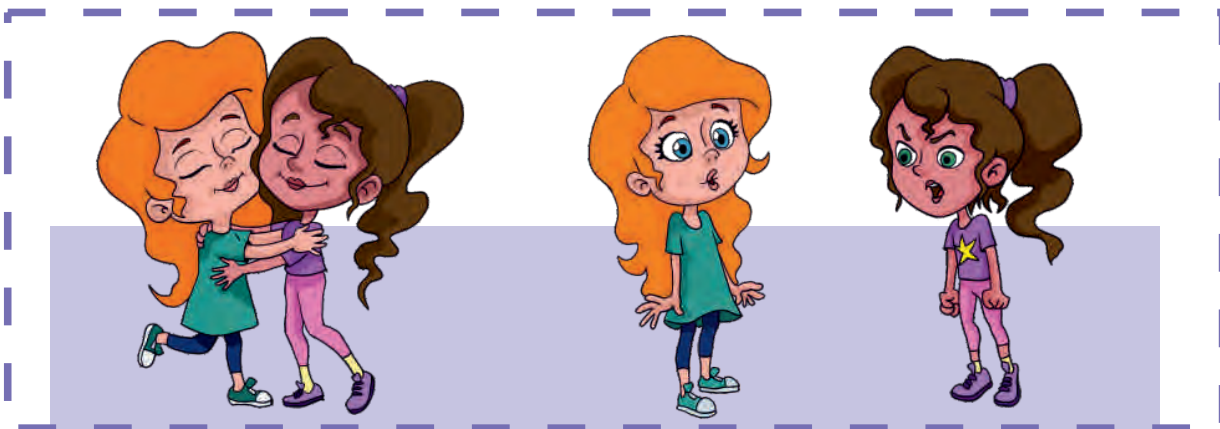
2. Válaszd ki azokat a kijelentéseket, amelyek az arckifejezés, gesztusok, testtartás általi kommunikációs módra vonatkoznak! Ezután válaszd ki azokat, amelyek tiszteletet és megbecsülést fejeznek ki!

- a) Nóra kinyújtotta a karját, hogy üdvözlje Diánát.
- b) Diána mosolygott, és a két jó barát megölelte egymást.
- c) Nóra azt mondta Diánának, hogy hallgasson.

- d) Nóra eltakarta az arcát a kezével, és hátat fordított.
- e) Diána lefele nézett és sírt.
- f) Nóra tágra nyitotta a szemét a csodálkozástól.
- g) Diána dühösen ráncolta a homlokát.



3. Párban dolgozva válasszatok ki egyet a fenti helyzetek közül, és rajzoljátok le!



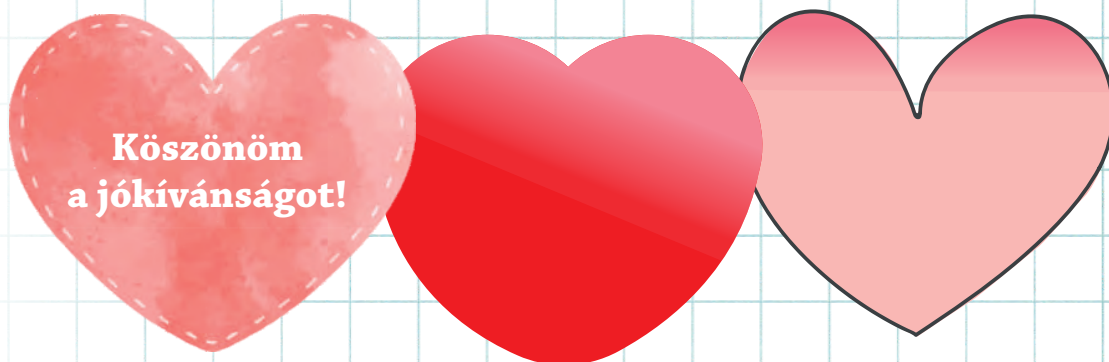


Tapasztalataim

S Z E R E P J Á T É K

Játsszátok el párban, mimika segítségével, Nóra és Diána szerepét!

-  4. Rajzolj a füzetedbe néhány szívecskét, és írd mindegyikbe egy köszönő üzenetet az osztálytársadnak és a tanító nénidnek címezve!



5. Fogalmazd meg udvariasabban az alábbi kijelentéseket!



Adj egy ceruzát!



Nyisd ki nekem az ajtót!



Sietek, engeddd, hogy előtted megvegyem a jegyet!



- ✿ Menj arrébb, mert nem férek!
- ✿ Szállj le a hintáról, most én következek!
- ✿ A te játékkal akarok most játszani!

S Z E R E P J Á T É K

Adjátok elő a fenti kijelentéseket úrafogalmazás előtti és utáni formájukban is! Hogy éreztétek magatokat mindkét alkalommal? Mi volt a különbség?

6. Egészítsd ki a füzetedben a következő mondatokat:

a) Tiszteljük egymást, ha

.....

b) A barátok

.....

c) A tiszteletnek kell

..... lennie.

d) Hogy megértsenek minket

szükséges, hogy

e) Nem szakítjuk félbe aki éppen

beszél, mert

f) Amikor meghallgatunk

.....

7. Írj egy levelet a legjobb barátodnak, amiben elmondod neki, hogy miért fontos neked az ő barátsága!

A Z É N P O R T F Ó L I Ó M

Az osztálytársam

Párokban dolgozva, tegyetek fel kérdéseket egymásnak az egyik osztálytársaddal, hogy minél jobban megismerjétek egymást! Tudd meg, mit szeret csinálni, kérdezd meg, mi a hobbija, milyenek a barátai, van-e testvére, stb.! Majd készíts egy 5 soros bemutatót róla!



5. Lecke - Mit tanultam?

1. Hogyan tartsam meg a barátaimat?

Egy papírlapra rajzolj néhány kezet, úgy ahogy a mellékelt ábra is mutatja! Utána írd mindegyik kézre egy-egy viselkedési formát, ami szerinted segít abban, hogy megőrizzük a barátságokat! Majd színezd ki azokat a kezeket, amelyek a te viselkedésedet fejezik ki a barátaiddal szemben!



2. Válaszd ki azokat a szóbuborékokat, amelyekkel egyetértesz:



6. Lecke - Eredményeim a tanulásban

Most már tudom



Válaszd ki azokat a kijelentéseket, amelyekről ebben a leckében tanultál:

-  Szavakkal is, de arc kifejezés, testtartás által is kommunikálunk.
-  Hangosan, tisztán és helyesen kell beszélnünk, hogy érthetőek legyünk.
-  Figyelmesen hallgatjuk a beszélőt, anélkül, hogy félbeszakítanánk, így érthetjük meg a mondanivalóját.
-  A másokkal való jó kapcsolat érdekében betartjuk a jó modor kódját.
-  A barátok kölcsönösen segítik és tisztelik egymást.

Bízok magamban!

Egészítsd ki a füzetedben a következő mondatokat:

1. Tisztelnék, mert
2. A barátaim becsülik bennem, hogy
3. A barátaim azért kedvelnek, mert

Hogy érzed magad?

Válaszd ki azt a csillagot, amelyik a legjobban kifejezi, hogy érzed magad a fejezet végén!



5. Fejezet - Ahogy tanulsz, úgy veszed hasznát



Területek és alterületek:

A tanulás szervezésének, a kisiskolás életre való felkészítésének sajátos szempontjai. Jártasságok és feladatok. Képességek és tanulási attitűdök.

Tartalmak:

-  Hogyan használjuk ki az időt?
-  Napirend
-  Erőfeszítés/ pihenés (munkaidő/ szabadidő) váltakozása
-  A tanulási idő fontossága
-  A tanulás feltételei: segítő tényezők/ adottságok, stressz tényezők/ gátló tényezők (eszközök, személyek, körülmények)

Általános kompetenciák:

Az iskolai tanulás sajátos készségeinek és magatartásformáinak megnyilvánulása

Sajátos kompetenciák:

- 1.1. Napi tevékenységi program készítése, felnőttek segítségével
- 1.2. A tanulást segítő vagy gátló feltételek bemutatása(eszközök, személyek, körülmények)

1. Lecke - Tik-Tak: Az idő telik

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Milyen új barátot találtak Nóra és Laci?



2. Mit gondolsz, hogy hívják Nóra és Laci új barátját? Válaszd ki azt a nevet, amely szerinted a legmegfelelőbb, és indokold a választásodat!

a. Tik-Tak

b. Füleske

c. Nagyszájú



3. Olvasd el, mit mond nekik a barátjuk és jelöld azokat a szavakat, amelyek megmutatják, hogy miben mérjük az időt!

- Kedveseim, én az órákat egy napban mérem, és örködöm az idő múlásán. Mivel az idő múlik, és nem tér vissza soha, fontos, hogy örüljünk minden napnak, amelyet átélünk, és fordítsuk az időt saját hasznunkra! Mit gondoltok, hogyan használjuk az időt? Ti mit csináltok egy nap alatt? Hát egy hét alatt?



4. Nézzétek meg a filmet, és mondjátok el, milyen tevékenységeket folytatnak Nina és Luca egy nap alatt! Hát egy hét alatt? Mit vesztek észre?

Tapasztalataim:

5. Hogyan telik el egy napod? Egészítsd ki a füzetedben az alábbi táblázatot azokkal a tevékenységekkel, amiket tegnap csináltál, amiket ma csinálsz és amiket holnap fogsz csinálni! Mit veszel észre?

TEGNAP	MA	HOLNAP
.....		
.....		
.....		

6. Színezd ki sárgával azokat a tevékenységeket, amelyek elvégzésére kevesebb időre van szükséged, és zölddel azokat, amelyekre több időre van szükséged! Színezd pirossal azokat a tevékenységeket, amelyeket nehezebbeknek találsz, és kékkel azokat a tevékenységeket, amelyek a legfontosabbak számodra!
7. Alkossatok párokat, és meséljétek el egymásnak egy napi programotokat a reggeli ébredéstől az esti lefekvésig!
8. Kérd meg egy családtagodat, hogy mondja el neked az ő napi programját!

AZ ÉN PORTFÓLIÓM

Rajzold le egy lapra a te napirendedet! Írd a rajzok mellé azt az időintervallumot, amikor ezeket a tevékenységeket végzed!



Megtanultam

Az idő múlik, és ezt a mi hasznunkra kell fordítsuk! Egyes tevékenységek ismétlődnek, így napi rutinná válnak.

Minden nap időt szánunk a tisztálkodásra, az étkezésre, az iskolába menésre és tanulásra, a házi feladatok elkészítésére, a lazításra és a pihenésre.

Hogy lépést tudjunk tartani az idővel, napirendet készítünk, amelyben megtervezzük azokat a tevékenységeinket, amelyeket el kell végeznünk!



2. Lecke - Tanulunk és lazítunk

Játékok csapata

9 rész

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Olvasd tovább a "Játékok csapatának" történetet, nézd meg a kisfilmet és tudd meg, hogy állnak Luca és Nina az idővel!





2. Válaszoljatok a következő kérdésekre:

- a. Melyek Nórának és Lacinak a megszokott reggeli tevékenységeik?
- b. Ezen a reggelen mit csinált különbözően a két gyerek?
- c. Hogyan viselkedett Edu Lacival? Miért?
- d. Miért nem várta meg Nóra Lacit?
- e. Mit tanácsolt Tik-Tak Lacinak?
- f. Mit gondoltok, hogy érzi magát Laci?
- g. Fontosnak tartjátok, hogy legyen egy napirendünk, és azt be is tartsuk? Miért?
- h. Mit gondoltok, mi az a heti terv, és miért van szükségünk rá?

Tapasztalataim

3. Te mit veszel figyelembe, amikor a heti tervedet készíted?

- a. Határozz meg egy időtartamot tanulásra, és egy időtartamot lazításra! Írj a füzetedbe példákat tanulási tevékenységekre, és olyan tevékenységekre, amelyek pihentetnek!



- b. Határozd meg a tevékenységeidet napokra osztva az iskolai órarended és a kapott házi feladatok függvényében!
- c. Határozd meg a tevékenységek időtartamát!
- d. Jelöld meg a sürgős tevékenységeket, hogy azokat előnyben részesíthesd!
- e. Húzd alá a nehezebb feladatokat, hogy azokat egy olyan időpontra tervezhesd, amikor pihentebb vagy!
- f. Kérd meg a családtagjaidat, hogy mutassák meg neked az ő napirendjüket!

3. Lecke - Szeretek tanulni

Felfedezünk, megfigyelünk és gyakorolunk

1. Nézzétek meg az alábbi képeket, és mondjátok el mit tanulnak a gyerekek, kitől tanulják! Mit gondoltok, miért hasznos mindaz, amit tanulnak?



Tapasztalataim

2. Te mit szeretsz tanulni? Sorolj fel olyan dolgokat, amelyeket megtanultál és írd mellé jobbról, hogy kitől tanultad! Válassz ki egyet és meséld el, hogyan tanultad meg! Ki segített, hogy megtanuld? Mi volt nehéz, mi volt könnyű? Miért akartad megtanulni?
3. Mit szeretsz az iskolában tanulni? Hát szabadidődben? Miért?
4. Hogyan tanulsz könnyebben?
5. Nóra készített egy naplót arról, hogyan tanul ő jobban. Mit választanál te, a te naplódba?

✿ Többször elolvasom.

✿ Képek segítségével.

✿ Odafigyelek az órán.

✿ Megtanulom.

✿ Ismételek.

✿ Gyakorolok.

✿ Figyelek.

✿ Interaktív játékokkal.

✿ Oktató filmeket nézek.

✿ Használok a számítógépet.



6. Csoportosítsd az alábbi kijelentéseket, majd másold le a füzetedbe két oszlopba!

- a. Nem oldom meg azokat a feladatokat, amelyek nem tetszenek.
- b. Félbeszakítom a tanulást, hogy rajzfilmet nézzek.
- c. Nem tartom be a napirendemet.
- d. Nem telefonálok miközben a házi feladataimat végzem.
- e. Játsszom a számítógépen, miközben a házi feladataimat végzem.
- f. Megnézem melyek a sürgősebb feladatok, és azokat végzem el először.
- g. Sietve végzem el a házi feladataimat.
- h. Figyelmesen hallgatom a tanítóm magyarázatait.

- i. Kérdezek, ha valamit nem értek.
- j. Nem hagyom a nehezebb feladatokat a tanulás végére.
- k. Nem keseredek el, ha tévedek.
- l. Váltakoztatom a tanulási időt a lazítási idővel.
- m. Nem hanyagolom el az iskolai feladataimat.
- n. Betartom a pihenési időt.
- o. Beszélgetek az osztálytársaimmal óra alatt.
- p. Meg vagyok hűlve, és lázam van.
- q. Segítséget kérek, ha valamit nem tudok.
- r. Elromlott a számítógép.

Mi akadályoz a tanulásban?

Mi segít a tanulásban?

Kreatívak vagyunk

Kérjétek meg szüleiteket, nagyszüleiteket mesélgék el, hogyan tanultak ők gyerekkorukban! Tudjátok meg, milyen volt az iskolájuk, az osztályuk, a szobájuk otthon, ahol tanultak, milyenek voltak a tanítóik, a tanszereik! Készítsetek egy plakátot "Gyerekek, szülők, nagyszülők- tanulási tapasztalatok" címmel! Állítsátok ki az osztályban, beszéljétek meg a hasonlóságokat és különbségeket!

Megtanultam



A kíváncsiságnak és a váagnak köszönhetően, hogy új dolgokat fedezzünk fel, amelyek az életünket könnyebbé és szebbé tegyék, állandóan tanulunk. Különbözőek vagyunk, ezért különböző tanulási tevékenységeket kedvelünk. Egyes tanulási tapasztalatok könnyebbeknek tűnhetnek, mások nehezebbeknek, de kitartással és segítséggel mindig sikerül. Hogy könnyebben tanulhassunk, figyelmesek vagyunk az órákon, de otthon is, amikor a házi feladatainkat végezzük. Olvasunk, tanulunk, számolunk, rajzolunk, festünk, énekelünk, táncolunk, játszunk, sportolunk, de más, pihentető tevékenységeket is végzünk. Az iskolai siker attól függ, hogy mennyire komolyan tanulunk és végezzük az iskolai feladatokat.

4. Lecke - Ismétlés és megerősítés

Felfedezünk, megfigyelünk, gyakorolunk



1. Nézzétek meg a kisfilmet, és válaszoljatok a következő kérdésekre!
 - a. Mit magyaráztak meg az osztálytársai Mosó Masának arról, hogy hogyan készítse el a napirendjét?
 - b. Mit gondoltok, tévedett Tik-Tak, mert hagyta Mosó Masát tovább aludni? Miért?
 - c. Mit kell tennie Mosó Masának, hogy bepótolja azokat az órákat, amelyekről hiányzott az iskolából, míg beteg volt?



Az én tapasztalataim

2. Válogasd ki azokat a kijelentéseket, amelyek azt fejezik ki, amit te a legjobban szeretsz tanulni!



3. Egészítsd ki a következő mondatokat:

- a. Én jobban tanulok
- b. Legkönnyebben tanulok (hogyan?)
- c. Szeretek tanulni (miről?)
- d. Hogy könnyebben megtanuljam, szükségem van
- e. Tanuláskor szeretem használni a következő tárgyakat:

4. Válaszd ki, hogy mi ösztönöz téged a tanulásban!

- Kíváncsi vagyok.
- Hogy felfedezzem, mit szeretek csinálni.
- Hogy megértem a környezetemet.
- Segít, hogy önbizalmam legyen.
- Hogy még többet megtanuljak arról, amit szeretek csinálni.

- Új dolgokat akarok megtudni.
- Köteleznek.
- Jó és nagyon jó minősítéseket akarok kapni.
- Hogy felkészüljek a jövőbeli mesterségre.
- Hogy szüleim és nagyszüleim büszkék legyenek rám.
- Jól érzem magam és büszke vagyok magamra

S Z E R E P J Á T É K

Alkossatok hármás csoportokat, és egészítsétek ki az alábbi párbeszédet! Szerepekre osztva mutassátok be!

- Tegnap hiányoztam az iskolából. Megkérhetlek szépen, hogy ?
- Sajnálom, nem tudok most. Éppen indulok
- Megkérheted?
- Szia,! Voltál tegnap iskolában?
- Szia! Igen, voltam. Észrevettem, hogy te hiányoztál. Szükség van?
- Igen,

Kreatívak vagyunk

Készítsetek egy projektet Hogyan tanulok otthon és az iskolában ? címmel!

- a. Egy nagy lapra rajzoljátok le közösen az osztályotokat! Keressetek az interneten olyan tárgyakat ábrázoló képeket, amelyeket használtok az osztályban való tanuláskor! Nyomtassátok ki, vágjátok ki, és ragasszátok a lapra! Írjátok fel címnek: Az iskolában.
- b. Egy kisebb lapra mindenki külön rajzolja le az otthoni szobáját! Írjátok címnek: Otthon
- c. Az elkészített munkákat helyezzétek egy nagy táblára, és írjátok fel címnek Hogyan tanulok otthon és az iskolában?, majd állítsátok ki az osztályban!
- d. Ha egy napra ti lehetnétek az iskolátok igazgatója, mit hagynátok így, és min változtatnátok?

5. Mit és hogyan tanulunk?

Tartsatok közösen egy nagyobb osztállyal egy személyiségfejlesztés órát, és tudjátok meg, hogyan tanulnak ők! Csoportokban, vegyesen a két osztályból, készítsetek interjút mindkét osztály tanítójával, és tudjátok meg, hogyan tanulnak ők! Mit vesztek észre, van különbség a gyerekek és a felnőttek tanulási módja között?

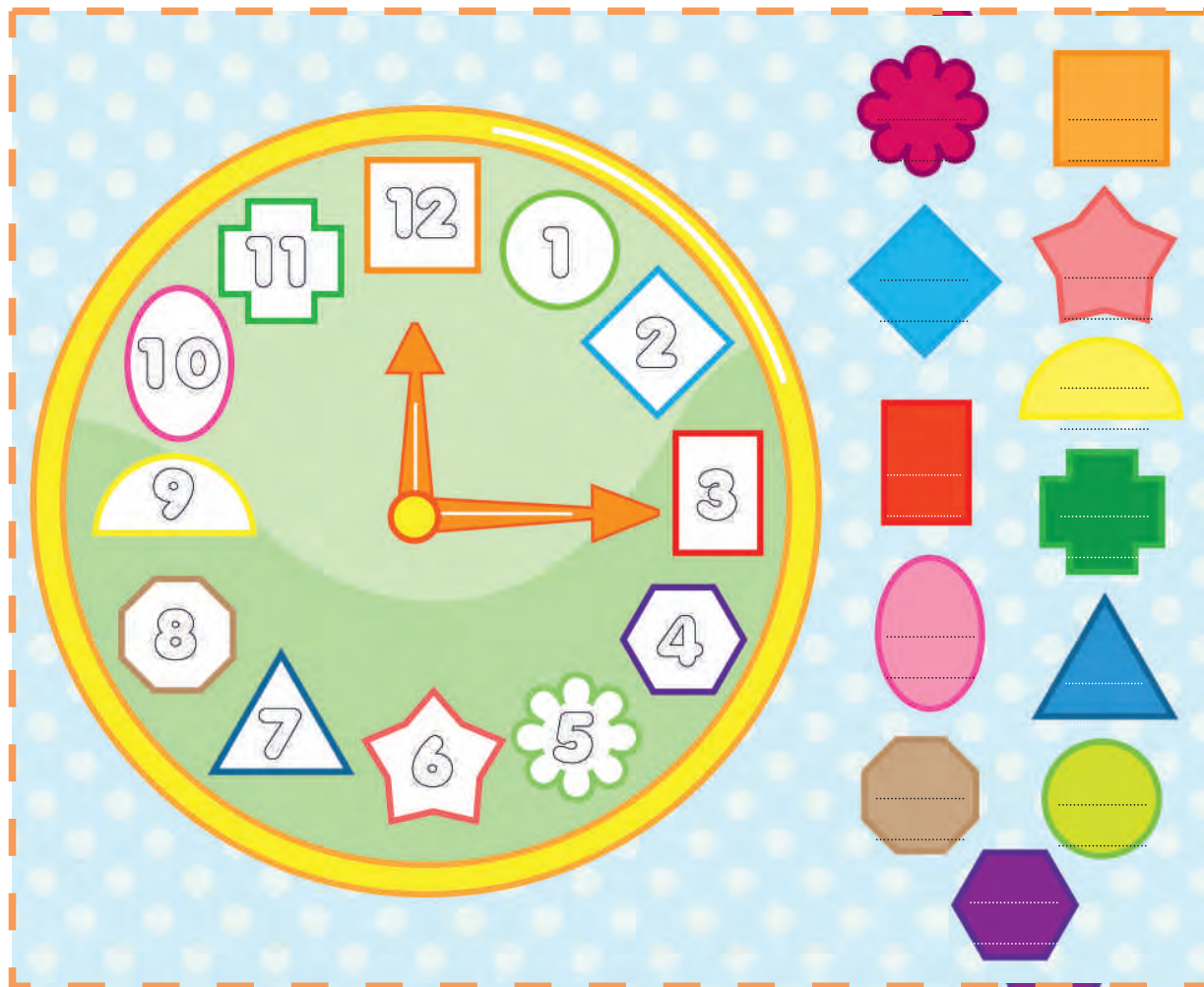


A Z É N P O R T F Ó L I Ó M

Kérj egy napirendet egyik szülődtől, egy testvéredtől vagy unokatestvéredtől! Hasonlítsd össze a te napirendedet az övékkel! Milyen hasonlóságok és milyen különbségek vannak?

5. Lecke - Mit tanultam?

1. Rajzold le minden órának a megfelelő ábráját, és írd bele azokat a tevékenységeket, amelyeket általában abban az órában szoktál végezni!



2. Írd be a következő szavakat a megfelelő mondatba: tábla, tanító néni(bácsi), versek, számítógép, hibák!

- ✓ Amikor nem tudok valamit, segít a
- ✓ Amikor nagyszüleink gyerekek voltak, nem volt
- ✓ Szeretek tanulni.
- ✓ Tanulok a
- ✓ Ha egy napra iskolaigazgató lennék, vennék egy interaktív

6. Lecke - Eredményeim a tanulásban

Most már tudom



Válaszd ki azokat a kijelentéseket, amelyek azt mutatják, mit tanultál ebben a fejezetben!

- ☐ Megtervezem minden napra a tennivalóimat.
- ☐ Könnyebben tanulok, ha odafigyelek az órán.
- ☐ Váltakoztatom a tanulási tevékenységeket és a lazító tevékenységeket.
- ☐ Könnyebben tanulok, amikor pihent vagyok.
- ☐ Jó minősítéseket kapok, ha a feladataimat komolyan veszem.

Bízok magamban!

Egészítsd ki az alábbi mondatokat!

- ✓ Boldogulok a
- ✓ Jól érzem magam, amikor tanulok.
- ✓ Büszke vagyok magamra, mert

Hogy érzed magad?

Válaszd ki azt a csillagot, amelyik a legjobban kifejezi, hogyan érzed magad ennek a fejezetnek a végén!



6. Fejezet - A mesterség aranykarkötő



Területek és alterületek:

A tanulásszervezés sajátosságai és a kisiskolás életre való felkészülése. A mesterségek felfedezése

Tartalmak:



A mesterségek fontossága

A munka társadalmi hasznossága: a munka termékei, személyes és közösségi vonatkozások

Általános kompetenciák:

Az iskolai tanulás sajátos készségeinek és magatartásformáinak megnyilvánulása

Sajátos kompetenciák:

3.3 Ismert mesterségek/ foglalkozások hasznosságának bemutatása

1. Lecke - A mesterségek fontossága

Felfedezünk, megfigyelünk, gyakorolunk

1. Figyeld meg az alábbi képeket, és írd le a füzetedbe, milyen mesterségre gondolsz! Hogyan segítenek nekünk azok a személyek, akiknek ez a mesterségük?



2. Milyen hasznot hoznak a következő mesterségek a közösségnek? Válaszoljatok a következő kérdésekre párban!

- a. Mit csinál a tűzoltó?
- b. Mit csinál a szerelő?
- c. Mit csinál az orvos?
- d. Mit csinál a szakács?

- e. Mit csinál a szabó?
- f. Mit csinál az elárusító?
- g. Mit csinál a festő?
- h. Mit csinál a tanító?

3. Soroljatok fel minél több mesterséget, és beszélgetsetek ezeknek a mesterségeknek a szerepéről az emberek életében! Minden mesterség mellé írjátok oda annak a termékét vagy hasznát!
4. Nézzétek meg a rajzon Mackót, Csillanókát és Tüsit! Találjátok ki, milyen mesterségről álmodoznak!



5. Nézd meg a kisfilmet, és találd meg a hiányzó szavakat az alábbi részletből!

Arról álmodom, hogy egy dolgozom, ahol volna nekem egy nagy, felszerelve mindennel, amire szükségem van a Sokféle készítenék.

Nagyon szeretek alkotni:, ruhákat,, nadrágokat, blúzokat, Először vázlatot készítek, aztán, és hozzálatok a munkához. Színes használok. Amikor kész vagyok, hívom a vevőt próbára.

Arról álmodom, hogy egy fogok dolgozni. Minden nap fehér köpenyt viselek, és lesz egy, amivel megvizsgálom a betegeket. Lesz orvosságom hasfájásra, és le tudom vinni a lázat is. és használok majd.

6. Milyen haszon van az Mackó, Csillanóka és Tüsi által választott mesterségeknek? Milyen termékek készülnek Mackó és Csillanóka által választott mestersége során?

Tapasztalataim

Csapatokban készítsetek rövid interjút a tanító nénitekkel! Kérdezzétek meg, milyen képességekre van szükség az ő mesterségének a gyakorlásához, milyen haszna van a munkájának a közösségre nézve, milyen hasznokat hoz neki?

Megtanultam



Elindulva valamitől, amit nagy hozzáértéssel csinálunk, vagy amit nagyon szeretünk csinálni, olyan mesterséget tanulhatunk, amellyel segíthetjük magunkat és a körülöttünk élő embertársainkat. Minden mesterség fontos mindenki életében: pék nélkül nem lenne kenyér, tűzoltó nélkül nem aludna el a tűz, orvos és ápoló nélkül nem lenne aki meggyógyítson, ha betegek vagyunk.



2. Lecke - Mi leszek, ha nagy leszek?

Játékok csapata

11 rész

Felfedezünk, megfigyelünk, gyakorolunk



1. Olvasd tovább a "Játékok csapata mesét", nézd meg a kisfilmeket és tudd meg, milyen mesterségekre gondolnak a szereplők!



Én a saját együttesemmel akarok énekelni, vagy az is lehet, rendőr leszek.

Barátaim, már most dönteni akartok? Jó, hogy gondolkodtok rajta, de még sok mesterség vár felfedezésre.

Köszönöm, Csillanóka! Milyen tehetséges vagy! Nagyon ügyes divattervező leszel.



**Én szeretek másokra
vigyázni, adakozó és
segítőkéss vagyok.
Azt hiszem, orvos
szeretnék lenni!**

Azt hiszem, jó sportedző lenne belőled. Nézd, itt a megfelelő felszerelés is neked!

**Én mindig mozgékony vagyok,
és szeretek játszani!
Vajon nekem mi felene meg?**

Amikor szünetet tartotok, várak a konyhában! Most vettem ki a sütőből a csokis csigát.



Barátaim, igazatok van! Csodálatos csapatot alkothatnánk! Laura, te mit szeretnél csinálni?

Én rajzolni szeretnék és könyveket illusztrálni. Nagyon sok vázlatom és ötletem van.



2. Másold le a füzetedbe az alábbi táblázatot, és egészítsd ki a barátaink által választott mesterségekkel! Mit gondolsz, miért hasznosak az általuk választott mesterségek? Mi lenne a munkájuk eredménye? Miért választották? Emlékezz vissza, milyen képességeiket és érdeklőségeiket fedezted fel mostanig!

	Mesterség	Eredmény	Miért?
NÓRA	Író/ rendező	Könyvek, filmek, szórakozunk	Szeret írni, kreatív
LAURA			
CSILLANÓKA			
MACKÓ			
RAGACS			
VILI			
TÜSI			
EDU			
NANDU			
ÉN			

3. Mit gondolsz, milyen mesterséget szeretnének választani Edu és Nandu? Miért?
4. Te mi szeretnél lenni, ha nagy leszel? Megfelelne ez a mesterség azoknak a érdeklődési köröknek és képességeknek, amelyeket mostanig magadban felfedeztél?



Tapasztalataim

A mesterségek kereke



Alkossatok 5-6 fős csoportokat, rajzoljatok egy kartonra egy műanyag tányér segítségével egy kört! Vágjátok ki a kört egy vonalzó segítségével, osszátok minél több részre! Színezzétek ki mindenik részt különböző színnel, és írjátok bele egy-egy mesterséget! Sorban pörgessétek meg a kört, és utánozzátok azt a mesterséget, amelyik neve éppen veled szemben állt meg!



Kreatívak vagyunk

A mesterségek parádéja

Készítsetek krepppapírból vagy más anyagból olyan jelmezt, amely arra a mesterségre jellemző, ami te szeretnél lenni, ha nagy leszel! Álljatok ki sorra az osztály elé, mutassátok be a jelmezeteket, majd cselekvéssel utánozzátok a mesterséget addig, amíg valaki az osztályból kitalálja! Készítsetek fényképet, és készítsétek el a mesterségek albumát!

S Z E R E P J Á T É K

Alkossatok párokat, és mutassátok be rendre az alábbi szerepeket:

-  Orvososdi
-  Elárusítósdi
-  TV bemondósdi
-  Szakácsosdi
-  Állatorvososdi
-  Tanítósdi



A Z É N P O R T F Ó L I Ó M

Az én kedvenc mesterségem

Készíts egy kollázst vagy rajzot a kedvenc mesterségedről és annak hasznáról!

Megtanultam



A mesterség, amit választunk nagy mértékben befolyásolja az életünket. Nagyon fontos, hogy szeressük azt, amit csinálunk, hogy értékesíthessük a tehetségünket. Azok az emberek, akik szeretik a mesterségüket és tehetségesek is benne, örömmel végzik a munkájukat. Tisztelni fogják őket, és elismerik a munkájukat, amellyel segítségükre lesznek másoknak.



3. Lecke - Meglátogatunk és felkutatunk mesterségeket

Felfedezünk, megfigyelünk, gyakorolunk

1. Kísérd el Nórát, Lacit és és barátait néhány helyre látogatóba! Felismered? Írd a füzetedbe a megnevezését!
2. Olvasd el, mit mond mindenik idegenvezető, nézd meg a kisfilmet, és válaszolj a következő kérdésekre:
 - a. Mi a hasznuk a közösségeknek ezekből a mesterségekből?
 - b. Mit gondoltok, milyen hasznuk van azoknak, akik végzik a munkát?
 - c. Adjatok példát a három mesterség sajátos tevékenységeire!
 - d. Szeretnétek ezek közül a mesterségek közül valamelyiket folytatni?

” Bemutatom nektek a csokoládégyártás folyamatát. Sajátos recepteket használunk és a legjobb minőségű hozzávalókat. Önműködő termelési vonalunk van. Ott jön létre az alapanyagokból a keverék, azt összeolvasztják és különféle formákba töltik. Miután a csokoládé kihűl, a termékeken elvégzik az utolsó simításokat, átmennek a minőségi ellenőrzéseken, majd csomagolják. A dobozokat lerakatokban tárolják, ahol folyamatosan ellenőrzik a hőmérsékletet. Mindenki betartja a nagyon szigorú higiéniai szabályokat. Felelősséget vállalunk az egész gyártási folyamatért. Nos, mit szóltok? Ki szeretne csokimester lenni? ”



” Ebben a rendelőben minden nap olyan gyerekekkel találkozom, akiknek szükségük van a fogaik kezelésére. Kihúzom a tejfogakat, időszakos ellenőrzéseket végezek, hogy megbizonyosodjunk, hogy a fogak egészségesek, nincs fogszuvasodás. Ha mégis kerülne, kitisztítom, és tömést teszek bele.



Ha a fogak nem nőnek szabályosan, fogszabályzót teszek. Megmagyarázom a gyerekeknek, hogyan mossanak fogat helyesen, hogy tiszta és egészséges fogaik legyenek ... Nos, mit szóltok? Meggyőztek? Szeretne valaki közületek fogorvos lenni? ”

” A bábszínház egy olyan varázslatos hely, ahol a felnőtteknek is lehetőségük van játszani minden előadás alkalmával. A bábosok bábokkal és zsinóron irányított babákkal keltik életre a számotokra kedves meseszereplőket. A díszletet a díszlettervezők készítik. A zenét az előadásra a művészek éneklik. A rendezők dönthetnek, hogy milyen effektusokat tesznek be az előadásba. Nos, mit szóltok? Szeretnétek minden munkanapon játszani? Szeretnétek bábművészek lenni? ”



Tapasztalataim

3. Beszéljess a szüleiddel az ő mesterségükről! Kérd meg őket, hogy mondjanak el részleteket arról, hogy milyen haszna van az ők munkájuknak a közösségre nézve, és milyen hasznuk van nekük a saját munkájukból!

AZ ÉN PORTFÓLIÓM

Egy mesterség mindenkinek és nekünk is

A szüleiddel való beszélgetés után válassz egy példát, ami legjobban megihletett, használj kivágott rajzokat, fényképeket, szövegeket, és készíts egy plakátot, amit mutass be az osztálytársaidnak! Tedd a plakátot a portfóliódba!

Megtanultam



Minden mesterség különleges és értékes a maga módján. Ahhoz, hogy hozzáértéssel tudj gyakorolni, minél többet kell tudj az adott mesterségről, a képességről, amelyre szükséged van, és a mesterség fontosságáról! Kutakodj, keresd, hogy mi illik hozzád a legjobban! Maradj nyitott, és tedd fel a kérdést magadnak, hogy mit szeretnél csinálni! Ha szereted a mesterségedet, és odaadással végezd a munkád, mindig nyertes leszel.

4. Lecke - Ismétlés és összegzés

Felfedezünk, megfigyelünk, gyakorolunk



1. Mit mond nekünk Csillanóka? Egyetértetek vele? Miért?
 - Annak függvényében, hogy milyen földrajzi tájegységben lakunk, vannak olyan mesterségek, amelyeket többen gyakorolnak és olyanok, amelyeket kevésbé űznek. Például a horgász mesterséggel sokkal gyakrabban találkozunk a tenger vidékén, mint máshol, és az erdész mesterséggel inkább a hegyvidéken, ahol sok erdő van.
2. Milyen mesterségek gyakoribbak azon a vidéken, ahol ti laktok? Milyen termékek kerülnek ki és milyen hasznot hoznak ezek a mesterségek a közösségnek?

Kreatívak vagyunk

Alkossatok egy plakátot, amelyen bemutatjátok ezeket a mesterségeket! Használjatok kivágott képeket, rajzokat, fontos üzeneteket!



3. Egészítsétek ki az alábbi mondatokat megfelelő szavakkal!
 - ✓ Ha lennék, a törvényszéken dolgoznék.
 - ✓ Ha készítenék, a cukrászdában dolgoznék.
 - ✓ Ha lennék, a rendőrségen dolgoznék.
 - ✓ Ha, zeneművész lennék.
 - ✓ Ha, pilóta lennék.
 - ✓ Ha, festőnek nevezném magam.

- ✓ Ha molnárnak nevezném magam.
- ✓ Ha színész lennék.
- ✓ Ha szabónak nevezném magam.
- ✓ Hagyógyszerésznek nevezném magam.



4. Válaszd ki a helyes választ a következő kérdésekre:

Miket rajzol általában egy építész?

- a) épületeket
- b) ruhákat
- c) képregényeket
- d) hajókat

Hol dolgozik az űrhajós?

- a) az irodában
- b) a hegyen
- c) a víz alatt
- d) az űrben

Mit ad el neked a könyvkereskedő?

- a) kalapokat
- b) jegyeket
- c) könyveket
- d) zöldséget



Ha egy tanító segít neked a tanulásban, mit csinál a bohóc?

- a) megsirattat
- b) megneveltet
- c) segít elaludni
- d) ő sportedző



Miket javít általában egy szerelő?

- a) televíziót
- b) számítógépet és más elektronikai cikkeket
- c) a bejárati ajtót
- d) autót



5. Látogassatok el egy közeli farmra! Tegyetek fel kérdéseket az ott dolgozó emberek mesterségéről! Érdeklődjetek a mesterségük sajátosságairól, a munkájuk eredményeiről, a haszonról, amit a munkájuk a közösségnek hoz! Melyek azok a tevékenységek, amelyeket el kell végezzenek ahhoz, hogy olyan termékeket állítsanak elő, amelyeket mi elfogyasztunk?





6. Oldd meg az alábbi szójátékot! A meghatározások mesterségek és a függőleges sorban egy közmondást fogsz olvasni.

- Mi a közmondás és mi a jelentése?
- Mi a hasznuk a megtalált mesterségeknek?



Meghatározások:

- Minden nap tanít az iskolában.
- Az újságkészítés mestere volt.
- Vas tárgyakat ragaszt össze.
- Az üzletek polcai között találkozhatunk vele.
- Növények gondozásával foglalkozik.
- Hangszereken játszik.
- Betegeket gyógyít.
- Falakon ékeskedő festmények alkotója.
- Szerepeket játszik a színpadon.
- Munkaideje nagy részét a tengeren tölti.
- Szekrényeket, asztalokat, székeket készít.
- Levágja az állatokat, a húst a vásárlóknak készíti elő.
- Ruhákat, nadrágokat készít.
- Nina vágya.
- A törvényszéken dolgozik.
- Süteményeket, tortákat készít.
- Farmon állatokkal dolgozik.
- Megőröli a búzát.
- Mackó kedvenc mestersége.
- Verseket ír.
- Csillanóka kedvenc mestersége.
- Ragacsnak ajánlott mesterség.



Találd ki a mesterségemet!

Gondolj egy mesterségre! Állj az osztállyal szembe, társaidd kérdéseket tegyenek fel a mesterséggel kapcsolatosan! Te csak IGEN-nel vagy NEM-mel válaszolj! Ha kitalálják, amire gondoltál, másik gyerek menjen a helyedre!

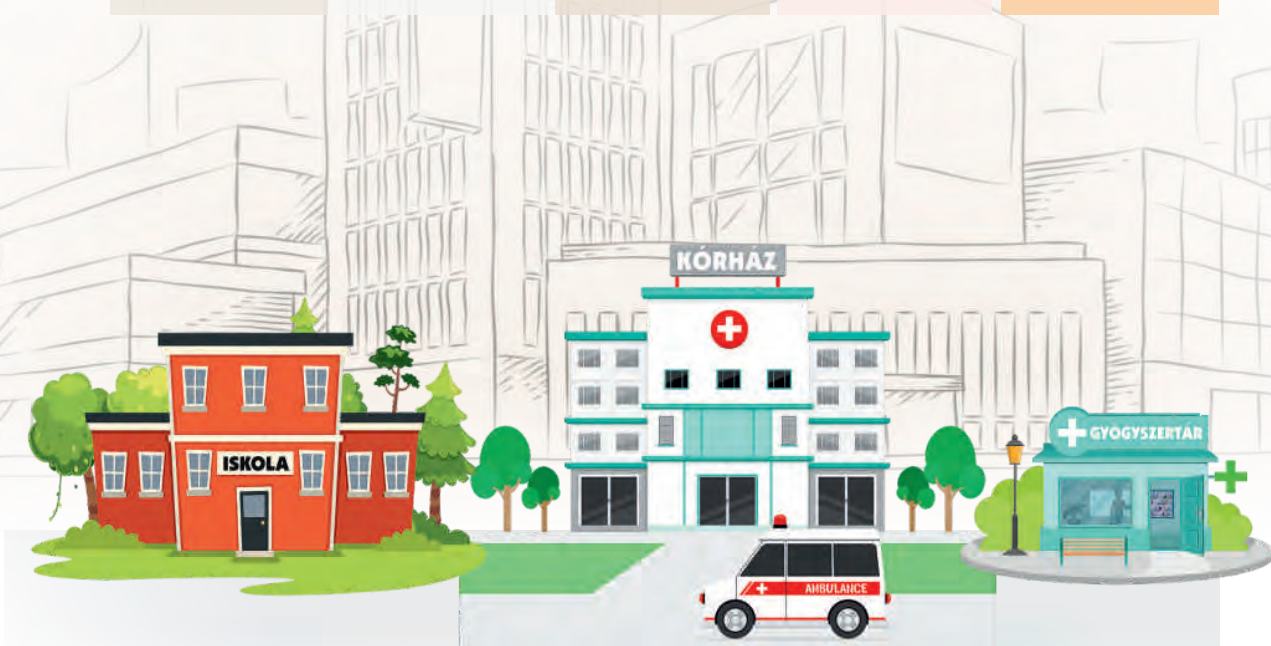
Példák a kérdésekre: A szabadban dolgozol? Használsz sztetoszkópot? Segítesz az embereknek? Állatokat kezelsz? Injekciózol? Ápoló vagy? Orvos vagy?



5. Lecke - Mit tanultam

1. Kik dolgoznak az alábbi rajzon ábrázolt épületekben?

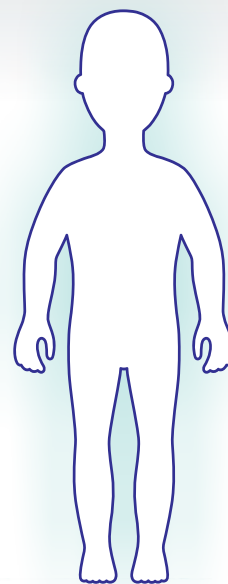
orvos	ápoló	szerelő	tanító	gyógyszerész
tanár	elárusító	sofőr	takarítónő	nővér



2. Hogyan segítenek nekünk az általuk gyakorolt mesterségekkel?

Válassz ki egyet a fenti mesterségekből, és írd egy 3-5 soros szöveget, annak a mesterségnek a társadalomra gyakorolt szerepéről!

3. Rajzold le a füzetedbe az egyik kedvenc mesterségedre jellemző viseletet! Cseréld meg a füzetedet a padtársaddal, és beszélgetsetek a választott mesterségekről!



6. Lecke - Eredményeim a tanulásban

Most már tudom



Válogasd ki azokat a mondatokat, amelyeket ebben a fejezetben tanultál!

-  Minden mesterség értékes, fontos és hasznos.
-  A mesterségekből haszna van azoknak is, akik gyakorolják, és a közösségnek is.
-  Boldogok vagyunk, ha az emberek értékelik a munkánkat.
-  Fontos, hogy olyan mesterséget válasszunk, amit szeretünk és odaadással végzünk.
-  A választott mesterség összhangban kell legyen az adottságainkkal és érdekeltségi körünkkel.

Bízok magamban!

Egészítsd ki az alábbi mondatokat:

- ✓ Érdekel és azt hiszem szeretnék lenni.
- ✓ vagyok és szeretnék
- ✓ Ahogy nővök,

Hogy érzed magad?

Válaszd ki azt a csillagot, amelyik a legjobban kifejezi, hogy érzed magad a fejezet végén!



Mit ismételünk és mit értékelünk a végén?



Lássuk, mit tanultunk!

Idézzük fel:

1. Melyik mese szereplőit láthatjuk az alábbi képeken?
2. Idézzétek fel a meséket, és beszéljétek meg a szereplők közötti hasonlóságokat és különbségeket! Íme néhány szempont:

... fizikai megjelenés

... öltözk

... különleges jellemzők

... nem





3. Mit gondoltok, hogyan érzik magukat a szereplők? Válasszátok ki azt az állítást, amit igaznak vélték!

Hófehérke:

- a. fél
- b. dühös
- c. kíváncsi



Pinocchio az orrára nézett és:

- a. félelmet érzett.
- b. örömet érzett.
- c. szomorúságot érzett.

Amikor a farkas megpróbálja kinyitni az ajtót, a malackák:

- a. megrémültek
- b. dühösek voltak
- c. szomorúak voltak



Amikor megtalálja az apukáját, Pinocchio:

- a. boldog
- b. dühös
- c. rémült

A törpék:

- a. megrémültek
- b. csodálkoztak
- c. örültek



Amikor a két nővér gonoszul viselkedik vele, Hamupipőke:

- a. szomorúságot érez
- b. örömet érez
- c. szerelmet érez

A herceg:

- a. dühös
- b. fél
- c. boldog



Amikor a farkas távozik:

- a. boldog
- b. mérges
- c. vidám

4. Mi segített abban, hogy felismerjétek a szereplők érzéseit?
5. Melyik a kedvenc szereplőd? Miért?
6. A képek közül melyiken mutatnak tiszteletet a szereplők egymás iránt? Miért?
7. Beszéljétek meg párban a hasonlóságokat és különbségeket köztetek és a kedvenc szereplőitek között!

S Z E R E P J Á T É K

Hogyan kommunikálnak a szereplők?

Párokban/csoportokban válasszatok ki egy képet, és írjatok egy rövid párbeszédet a szereplők között, majd adjátok elő! Hogyan éreztétek magatokat?

A Z É N P O R T F Ó L I Ó M

Írj egy rövid fogalmazást, amiben egy olyan történetet mesélsz el, amikor úgy érezted magad mint valamelyik szereplő! Adj neki címet, és őrizd meg a portfóliódban!





játék

Emlékezzünk:

Mit tanít nekünk Tina, a kisoróka? Nézzetek meg a kisfilmet, hogy megtudjátok!

- Válaszd ki azt a kijelentést, amely az otthoni higiénia egyik fontos szabályát fejezi ki:
 - Csukva kell tartanunk az ablakot, hogy ne jöjjön be a hideg a lakásba.
 - Csukva kell tartanunk az ablakot, hogy ne jöjjön be a por a lakásba.
 - Szellőztetnünk kell minden nap, hogy felfrissítsük a levegőt a lakásban.
- Emlékezzetek arra a plakátra, amit az osztály szabályairól készítettetek! Melyek ezek a szabályok? Jegyezzétek le a füzetetekbe!



R E J T V É N Y

Keress a keresztrejtvényben, függőlegesen, öt szót, ami megmutatja, hogy milyen tevékenységekkel van elfoglalva Tina, a kisoróka! Mit gondoltok miért teszi ezeket?

Megtanultam



A	R	O	Z	V	I	F	S	P	K
P	E	U	O	A	L	E	J	O	H
T	N	F	G	S	H	L	J	R	L
A	D	R	F	A	B	M	T	S	E
Y	R	S	K	L	J	O	N	Z	B
U	A	W	M	Á	Q	S	R	Í	T
M	K	B	O	S	P	Á	O	V	U
G	Á	C	S	R	B	S	V	Ó	X
K	S	G	Á	L	K	T	M	Z	B
I	P	T	S	R	U	P	Y	Á	P
O	Z	A	P	O	J	F	G	S	K

- Milyen személyi higiéniai szabályokat tanultál?
- Válaszd ki azokat a kijelentéseket, amelyek megmutatják mi történhet, ha nem tartjuk be a higiéniai szabályokat:
 - Ha nem mossuk meg a zöldségeket és gyümölcsöket, megbetegedhetünk.
 - Ha szeretjük a cukorkát, annyit ehetünk, amennyit akarunk.
 - Ha túl közelről nézzük a számítógép kijelzőjét, elfárad a szemünk.
 - Ha nem szeretjük a kukába dobni a papírokat, kérjünk meg valakit, hogy dobja bele helyettünk.
 - Ha tüsszentünk anélkül, hogy a kezünket a szánkhoz tennénk, átadhatjuk másoknak a náthát.
 - Ha nem mossuk meg a kezünket, mikrobákat vihetünk be a szervezetünkbe.
 - Ha nem mossuk meg rendszeresen a fogainkat, kilyukadhatnak, és fogorvoshoz kell mennünk.

5. Párokban segítsetek Tikinek, hogy elkészítse a heti tevékenységi tervét!

Különbözik a ti programotoktól? Milyen hasonlóságok és különbségek vannak?

6. Mondj példát olyan tevékenységekre, amelyeket a szabadidőben szeretsz csinálni!

7. Válaszd ki azokat a tevékenységeket, amelyeket szívesen végzel:



8. Mikor tanulsz sikeresen? Válaszd ki mik segítenek és mik akadályoznak a sikeres tanulásban?

- a. Odafigyelek az órákon.
- b. Beszélgetek a padtársammal tanóra közben.
- c. Nem szakítom félbe a tanító nénit, amikor épp magyaráz valamit.
- d. Ha nem értem a magyarázatokat, segítséget kérek.
- e. Ha beteg vagyok hiányzom az iskolából.
- f. Ha fáradt vagyok nem tudok figyelni.
- g. Nehezebben oldom meg a feladatokat, amikor pihentebb vagyok.



- h.** Gyakran félbeszakítom a házi feladatok megoldását.
- i.** Pihentető szüneteket tartok tanulás közben.
- j.** Házi feladatok megoldása közben eszem és nézem a tv-t.
- k.** Megtervezem a napi tevékenységeimet.
- l.** A szomszédban felújítás miatt nagy zajt csapnak.

Kreatívak vagyunk.

Készítsetek plakátot a tanulás fontosságáról. Használjatok rajzokat, fényképeket és rövid szövegeket!



9. Mi a célja, miért hasznosak azok a mesterségek, foglalkozások, amelyeket a képen látható gyerekek szemléltetnek?

Záró kiállítás

Tegyétek ki a tanév során készített összes plakátot, és hívjátok meg a szülőket a kiállításra! Meséljétek el nekik, hogy mire tanítanak azok!

Eredményeim

Most már tudom

Válaszd ki azokat a kijelentéseket, amelyek megmutatják, hogy mit tanultál ebben az évben:

- ✓ Mindenki egyedi és különbözik másoktól.
- ✓ Nemben, életkorban, fizikai adottságokban, tulajdonságokban hasonlítunk vagy különbözünk egymástól.
- ✓ Betartjuk a higiéniai szabályokat az egészségünk érdekében.
- ✓ Evés előtt mindig kezet mosunk.
- ✓ Az osztálytermet, amiben tanulunk, tisztán és rendezetten hagyjuk.
- ✓ Egyaránt kommunikálunk szavakkal, arckifejezésekkel, gesztusokkal és hanglejtéssel is.
- ✓ A jó kommunikáció érdekében sorra beszélünk.
- ✓ Ahhoz hogy érthetőek legyünk, tisztán, hangosan és helyesen beszélünk.
- ✓ Ránézünk azokra akikkel vagy akikhez beszélünk.
- ✓ Könnyebben barátkozunk azokkal, akik hasonló érdeklődéssel és elfoglaltságokkal rendelkeznek.
- ✓ A barátok kölcsönösen segítenek egymásnak.
- ✓ A tisztelet hiánya tönkreteszi a barátságot.
- ✓ Kerüljük a vitatkozást, lökdösődést, a csúnya beszédet.
- ✓ Néhány tevékenység naponta ismétlődik, ezek rutinná válnak.
- ✓ Tartsuk be az alvásra, az étkezésre és a tanórákra szánt időt.
- ✓ Váltogassuk a játékot, a kikapcsolódást és a tanulást.
- ✓ Könnyedén megtanulom azokat a dolgokat, amelyeket kedvelek.
- ✓ Könnyedén tanulok, amikor figyelmes vagyok.
- ✓ Ha valamit nem értek, segítséget kérek.



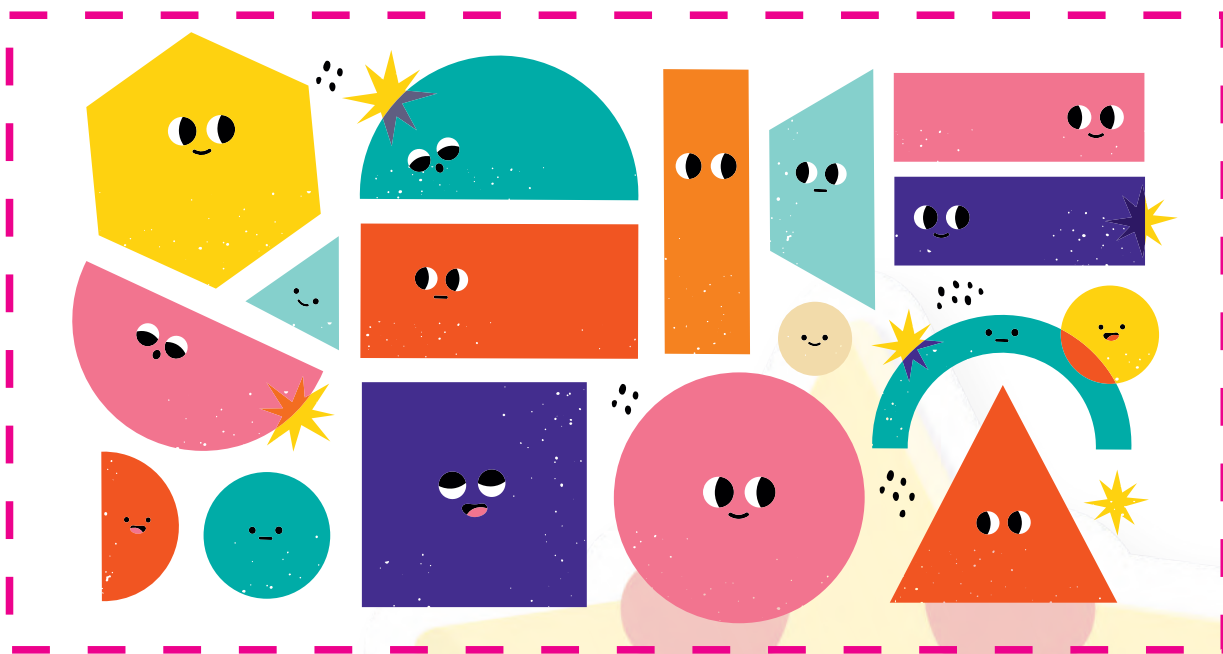
Bízok magamban

Egészítsd ki a füzetedben a következő mondatokat:

- ✿ Örülök, hogy megtanultam
- ✿ A barátaim azért tisztelnek, mert
- ✿ Sikerül, hogy
- ✿ Könnyen tanulok, amikor
- ✿ Ha szükségem van segítségre - től kapok.

Hogy érzed magad?

Válaszd ki egyik osztálytársadat, és mondd el neki, hogyan érzed magad most!



Miniszótár

automatizált gyártás – egy termék nagy mennyiségű előállítása gépek segítségével

baktériumok – olyan élőlények, amelyek szabad szemmel nem láthatóak, a szervezetbe bekerülve betegséget okozhatnak

édességek – cukorkák, cukor tartalmú élelmiszerek

fejlődés – egy tudás megszerzése egy bizonyos idő alatt

gesztus – a kezek és a fej mozgatása által történő kifejezés

gyártási folyamat – szakaszok egy termék gyárban történő előállításához

hangnem – a hang magassága beszéd közben, ahogy hordozzuk a hangunkat beszéd közben

haszon – nyereség

heti tervező – egy füzet, amibe lejegyezzük a heti tennivalókat

higiénia – tisztaság

jellemző – egy személy tulajdonsága

kapcsolódni - együttműködni

közösség – embercsoport, akik egy

helyen élnek, közös érdeklődéssel rendelkeznek

mikrobák – olyan szervezetek, amelyek szabad szemmel nem láthatóak. A vízben, a levegőben, a talajban, a növényeken vagy az állatokban élnek és néha betegségeket okozhatnak.

mimika – arc kifejezés

paraverbális kommunikáció – amit a személy a hanghordozással, arc kifejezéssel, gesztusokkal kifejez

társadalom – azon emberek összessége, akik ugyanabban az országban élnek

testtartás – testhelyzet

tulajdonság – jellemző vonás

verbális kommunikáció – szavakkal történő közlés

villanni – fényt kapcsolni

vírusok – olyan szervezetek, amelyek szabad szemmel nem láthatók, meghűlést és egyéb betegségeket okozhatnak, egyik emberről terjednek át másik emberre

viselkedés – ahogyan a személy különböző helyzetekben megnyilvánul



ISBN 978-606-94378-4-1



9 786069 437841